

**Специализированное структурное образовательное подразделение -  
общеобразовательная школа при Посольстве России в ФРГ**

**"РАССМОТРЕНО"**

На заседании методического объединения учителей иностранных языков.

Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Верешкина И.Л.

**"СОГЛАСОВАНО"**

На заседании методического совета школы.

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Левкина Н. В.

**"УТВЕРЖДЕНО"**

На заседании педагогического совета школы.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Распоряжение по школе №72 от 31 августа 2020 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_ Пушилина О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Уровень обучения</b>	<u>основное общее образование</u>
<b>Класс</b>	<u>5-9</u>
<b>Предметная область</b>	<u>иностранные языки</u>
<b>Учебный предмет</b>	<u>английский язык</u>
<b>Учебный год (год составления программы)</b>	<u>2020 - 2021</u>
<b>Количество часов в неделю</b>	<u>3</u>
<b>Количество часов в год</b>	<u>102</u>
<b>Срок реализации</b>	<u>5 лет</u>
<b>Составители программы:</b>	<u>Верешкина Ирина Леонидовна,</u> <u>Коновалова Елена Александровна,</u> <u>Коновалов Юрий Иванович</u>

г. Берлин  
2020 г.

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с ООП ООО и учебным планом предмет «Английский язык» представлен в предметной области «Филология» Уровень изучения предмета – базовый. В основу данной рабочей программы положена авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V – IX классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авт./сост. В.Г. Апальков». Программа ориентирована на использование УМК: «Английский язык. Учебники для 5-9 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Авт./сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Таким образом, рабочая программа для 5-9 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часов в год.

5—7 классах — 315 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю; 8—9 классах — 210 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Срок реализации программы 5 лет (2020 – 2025 г.).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

#### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентифика-

ция себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества).

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы :

- навыки работы с информацией
- навыки работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
  - заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- умение выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

Обучающиеся получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

У обучающихся будут сформированы:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив-

ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать

и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях

по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответ-

- ствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты усвоения предмета**

### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

*Диалогическая речь*

*вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Обучающийся научится:**

*Монологическая речь*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текста – до 2 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации (**просмотровое/поисковое чтение**). определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов.
- просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес)
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, -en; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена

прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и фразеологизмы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать в речи омонимы, омофоны и омографы

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий (в том числе в отрицательной форме), специальный (в том числе в отрицательной форме)), альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, in case, that, who, which, what, when, as soon as, after, before, till, until, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (в настоящем времени Conditional II – If I were you, I would start learning French и в прошедшем времени Conditional III – If I had been there, I would have seen it);
- распознавать и употреблять в речи конструкции, выражающие нереальное пожелание (I wish, if only);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество
- (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Future Simple Passive in the Past, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге:
- распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject) и герундием.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с Perfect Infinitive и Continuous Infinitive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение причастия I и II и отглагольного существительного без различения их функций и употреблять их в речи.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

***В познавательной сфере***

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;
- пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- осознать места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- получить представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- принимать собственные решения.

#### *В эстетической сфере*

- получить представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- уметь видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### *В трудовой сфере:*

- относиться к учебе как виду творческой деятельности;
- сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

#### *В физической сфере:*

- иметь потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знать и выполнять санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремиться не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
- овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».**

#### **5-9 классы (612 часов)**

#### **Предметное содержание речи**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **5 класс**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Раздел I. Повторение. Тема *Я и моя семья (Personal Identification)*
  - Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
  - Раздел I. Повторение. Тема *Свободное время (Free Time)*
  - Раздел I. Повторение. Тема *Путешествия (Travelling)*
  - Раздел VII. Покупки (*Shopping*)
  - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
  - Раздел I. Повторение. Тема *Распорядок дня (Daily Life)*
  - Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (*Health and Body Care*)
  - Раздел VI. Спорт (*Sports and Games*)
  - Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  - Раздел II (*The World Around Us*)
  - Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (*Health and Body Care*)
  - Раздел VI. Спорт (*Sports and Games*)
  - Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  - Раздел I. Повторение. Тема *Я и моя семья (Personal Identification)*
  - Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
  - Раздел II. Мир вокруг нас (*The World Around Us*)
  - Раздел I. Повторение. Тема *Путешествия (Travelling)*
  
  - Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
  - Раздел I. Повторение. Тема *Различные страны и традиции (So Many Countries So Many Customs)*
  - Раздел III. География и политическое устройство Соединенного Королевства (*The Geography and Political Outlook of the UK*)

### **6 класс**

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Повторение. Тема *Мир вокруг нас (The Natural World)*
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Тема *Экология (Ecology)*

- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (*Great Britain: England, Scotland, Wales*).
- Соединенные Штаты Америки (*The USA*)
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Австралия (*Australia*). Тема Климат и живая природа (*Climate and Wildlife*)
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **7 класс**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Мир вокруг меня: семья и родственники, периоды жизни человека. (*Me and My World: family, different periods of life*)
- Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. (*It Takes Many Kinds to Make the World*).
- Познавая мир (Повторение) (*Exploring the World*)
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Радость чтения: книги и писатели (*The Pleasure of Reading*)
- Искусство: кино и театр (*Popular Arts*)
- Познавая мир (Повторение) (*Exploring the World*)
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*)
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Английский язык - язык мирового общения (*English— a Language of the World*)
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Моя Родина - Россия (*Russia, My Homeland*)
- Рождественские праздники (*Christmas*)

### **8 класс**

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- В магазине. Мир денег. (*Shopping: The World of Money*)
- Мир путешествий. (*Going to Places: The World of Travelling*)
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- Образование в современном мире. Международные школьные обмены. (*Education: The World of Learning. International Student Exchange Programmes*)
- Мир путешествий. (*Going to Places: The World of Travelling*)
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (*Newspapers and Television: The World of Mass Media*)
- Выбор профессии. Мир различных профессий. (*Choosing a Career: The World of Jobs*)
- Мир науки и техники. (*Fascination and Challenge: The World of Science and Technology*)
- Раздел V. Мир путешествий. (*Going to Places: The World of Travelling*)
- Раздел IV. Мир науки и техники. (*Fascination and Challenge: The World of Science and Technology*)

### 9 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Подросток и его мир (*You Are Only a Teenager Once*)
- Семья в современном мире (*Family Matters*)
- Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (*Pages of History: Linking Past and Present*)
- Человек и общество (*People and Society*)

### Языковая компетенция (знания и умения)

#### Лексическая сторона речи

### 5 класс

- Объём лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
- Основные словообразовательные средства:
- деривационная модель *Adj + -th* (*warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength*);
- деривационная модель *N + -ese* (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);
- деривационная модель *N + -an* (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);
- деривационная модель *V+ -able* (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);
- деривационная модель *Adj + -ness* (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);
- деривационная модель *Adj + -y* (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).
- Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).
- Полисемантические слова (*bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор*).
- Синонимы (*ill — sick, high — tall, among — between*).
- Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.*).
- Омонимы (*hour — our, there — their, hare — hair*).
- Глаголы, которые управляются предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologise for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).
- Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe*).
- Лексические единицы, обозначающие части целого (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).
- Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия  
*Morning.*  
*Good morning.*  
*Good evening.*
- разговорные формулы прощания  
*So long.*  
*See you soon.*  
*See you tomorrow.*  
*Have a nice a day.*  
*Have fun.*
- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение  
*How about going to ... ?*  
*I feel like playing chess.*  
*Can you come over to my party tomorrow?*  
*I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.*
- разговорные формулы выражения благодарности  
*Thank you for your help.*  
*That was awfully kind of you.*  
*Thanks.*  
*That is just what I wanted.*  
*My pleasure. It was nothing.*  
*Glad that I could help.*
- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом  
*What would you like to have?*  
*What kind of salad would you like?*  
*How do you like (want) your coffee?*  
*Could you pass the salad, please?*  
*I haven't decided yet.*  
*I think I'll have the same.*  
*Here it is.*  
*Here you are.*
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей  
*I like it.*  
*I really like it very much.*  
*I like it when it rains.*  
*I like it when my mother reads to me.*
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду  
*It's a nice day today, isn't it?*  
*Fine weather we are having today.*

### **6 класс**

Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

- модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);
- модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);
- модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

- модель *Adj* + *-ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);
  - модель *N* + *-less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);
  - модель *Adj* + *-ly* для образования наречий (*easily, clearly*);
  - модель *un-* + *Adj* (*unknown, uncooked*);
  - модель *in-* + *Adj* (*incomplete, informal*). Модели образования новых слов по конверсии:
  - модель *N - V* (*play — to play, dump — to dump*);
  - модель *Adj - V* (*warm — to warm, pale — to pale*). Модели образования новых слов способом словосложения:
  - модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).
  - Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter*-1) войти 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).
  - Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).
- Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).
- Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk, но easy enough*).
- Синонимы (*bank — shore*).
- Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.*).
- Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).
- Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):
- This is a short note to ...*
- Sorry to hear that...*
- A little card to wish you good luck.*
- Thank you for your kindness ...*
- With love to you (both) ...*
- From your friend ...*
- Thank you for your hospitality.*
- Thank you for your help.*

### 7 класс

Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

- модель *N* + *-ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);
- модель *N* + *-hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);
- модель *TV* + *-ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);
- модель *Adj* + *-ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);
- модель *N* + *-ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).
- Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);
- модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father -in-law, son-in-law etc.*);
- модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

*murmur-mumble answer — reply*

*shout — scream — cry tell — say — speak*

*interpreter — translator high — tall*

*between — among gold — golden*

*repair — mend vocabulary - dictionary*

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers (BrE) sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE)*).

Антонимы:

*up-to-date — old-fashioned likes — dislikes*

*friend — enemy broad — narrow*

*tiny — bulky smooth — rough*

*sharp — blunt heavy — light*

Фразовые глаголы:

- *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business)*;
- *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down*;
- *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to*;
- *to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over*;
- *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out*;
- *to do away with, to do out, to do up, to do with*.

Омонимы (*sun — son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.*).

Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).

Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy*; а также *to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either-any*).

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

"do" phrases "make" phrases

*to do exercises to make a note*

*to do well to make a mistake*

*to do housework to make dinner*

*to do a favour to make money*

*to do one's best to make a decision*

*to do a room to make noise*

*to do with sth to make progress*  
*to do one's hair etc. to make a fire*  
*to make a law*

— фразеологические единицы

*to let the cat out of the bag to put the cat among the*  
*like cat and dog pigeons*

*to pull to pieces to pull sb's leg*  
*a white elephant to push one's luck*  
*once in a blue moon*

— пословицы и поговорки

*While the cat is away, the mice will play.*

*Has the cat got your tongue?*

*A friend to all is a friend to none.*

*Love is blind.*

*One swallow doesn't make a spring.*

*He has no friend who has many friends.*

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

— единицы, соединяющие различные части текста — *connectors* (*so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.*).

### **8 класс**

Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель *un-* + *Adj* (*unfriendly*);

— модель *in-* + *Adj* (*invisible*);

— модель *Il-* + *Adj* (*illegal*);

— модель *im-* + *Adj* (*impatient*);

— модель *ir-* + *Adj* (*irrational*);

— модель *N +- ic* (*Arabic*);

— модель *V + -able* (*attachable*);

— модель *Adj + -ed* (*barefooted*);

— модель *V + -ing* (*confusing*);

— модель *V + -less* (*countless*);

— модель *N + -al* (*emotional*);

— модель *V + -ment* (*equipment*);

— модель *V + -tion/sion* (*expression*);

— модель *V + -ive* (*expressive*).

Модели образования новых слов путём словосложения:

— модель *./N + Adj* (*brand-new*);

— модель *Part I + N* (*chewing gum*);

— модель *N + N* (*cheat-sheet*).

Модели образования слов по конверсии *V -+ N* (*to creep — creep/s*).

— Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.*).

— Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear-vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip*).

Фразовые глаголы:

— *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;*

— *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;*

— *to break away, to break down, to break into, to break out;*

— *to see around, to see through, to see sb off;*

— *to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.*

Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had bettei-would rather, used to do sth — to be used to doing sth*);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral* — похороны, *clock* — часы, *pyjamas* — пижама).

Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).

Полисемантические слова (*dumb* — 1) немой 2) тупой; *enclose* — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold On* — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough*— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: *It might be a good idea to ... If I were you,... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.*

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

— испытывает какие-либо затруднения (*I seem to be losing my voice. I'm overslept.*)

— нуждается в помощи учителя (*Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.*)

— нуждается в разъяснении (*Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?*)

— предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (*May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?*)

— имеет языковую проблему (*Does it sound good English to say ... ?Is the word order right?*)

— сообщает что-либо учителю (*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.*);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

*Shop assistant: May I help you?*

*Customer: Thank you. I'm looking about.*

*Shop assistant: What size do you take?*

*Customer: I was size 7 in shoes.*

*Shop assistant: How does it fit?*

*Customer: It fits perfectly.*

*Shop assistant: How would you like to pay?*

*Customer: I'd like to pay by card.*

- при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах:
- PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;
- при необходимости узнать дорогу:
- *What is the best way to Central Station? —Keep straight on.*
- *Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.*
- *Where do I get off? —Alight at Central Station.*
- при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:
- *Who's calling, please?*
- *My name is Mary. May I have a word with Linda?*
- *Hold the line, please.*
- *May I leave a message?*

### **9 класс**

Объём лексического материала в 9 классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *self-* + *N* (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*);
- деривационная модель *self-* + *Part II* (*self-made, self-educated, self-coloured*);
- деривационная модель *self-* + *Part I* (*self-cleaning*);
- словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).
- Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).
- Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*B — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; I are/our; u — you; yr — yours; d — the; frnds — friends etc.*).
- Фразовые глаголы:  
*to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;*  
*to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;*  
*to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;*  
*to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.*
- Синонимы.  
Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known—famous — celebrated — notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite*).
- Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

*to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on [over sb, to cast a vote, to be cast away;  
at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;  
to fall out of love etc.*

- Лексика, управляемая предлогами:

*hear of/hear about/hear from available to sb for sth*

*shout at/shout to aware of sth*

*think about/think of contribute to sb*

*dream about/dream of to aim at*

*to marry to sb restrict sth to sth*

*to marry into a family*

- Знакомые предлоги в новых контекстах:

*FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;*

*TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;*

*ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.*

- Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic /historical, economic/economical, policy /politics*).

- Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

*BrE AmE*

*-our (humour, colour) -or (humor, color)*

*-tre (centre, litre) -ter (center, liter)*

*-nee (pretence, defence) -nse (pretense, defense)*

*-l- (skilful, fulfil) -ll- (skillful, fulfill)*

*jewellery jewelry*

*programme program*

- Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

- Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*); особенностях наименования этнических и расовых групп (*African —American, Chinese people*); особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

## **Грамматическая сторона речи**

### **5 класс**

#### **I. Морфология**

##### **Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во

множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees/ What deep snow!*);

- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish*, но *the English language, the Spanish language*);
- использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);
- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

#### Имя прилагательное

- —функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).

#### Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);
- неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);
- отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);
- обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).

#### Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

#### Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:
- *Simple (Present, Past, Future) Progressive (Present, Past, Future) Perfect (Present, Past, Future) Perfect Progressive (Present, Past, Future)*
- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;
- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:
- смыслового глагола (*John is in London.*)
- глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);
- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:
- смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)
- вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);
- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;
- построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);
- глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);

- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);
- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);
- глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);
- оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);
- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;
- формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;
- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." - He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

### 6 класс

#### Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

#### Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj (least popular, least comfortable etc.)*.

#### Имя числительное

- имена числительные *million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters)*;
- противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным *{two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books}*.

#### Наречие

- место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be (She often comes home late. She is often late.)*;
- наречие *enough* в структурах *enough + N u Adj + enough (enough money — warm enough)*.

#### Глагол

- формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive; Past Simple, Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);
- сложное дополнение после:
- глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)
- глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)
- глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);
- предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);
- предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);
- причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

## II. Синтаксис.

Восклицательные предложения по следующим моделям:

*What wonderful weather!*

*How wonderful the weather is!*

*He is such a good doctor!*

*The film is so interesting!*

Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

## 7 класс

### I. Морфология

#### Имя существительное

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.*);
- особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits, а также fish/fishes*);
- собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle*);
- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);
- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого (*a/an*) и определённого (*the* [ðə], *the* [ði]);
- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);
- употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.*);

- употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.*);
- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.*).

#### Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:  
*as ... as (as good as gold),*  
*not so ... as (not so bad as you thought),*  
*not as ... as (not as lucky as you),*  
*Adj + -er than (happier than before),*  
*more + Adj than (more pleased than ever);*
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last*);
- прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени (*near — nearer — nearest /next*).

#### Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any — either* (*There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.*).

#### Глагол

- сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;
- сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;
- временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;
- временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке:
  - *Future Simple (I'll come back, I promise.)*
  - оборот *to be going to (We are going to meet in the evening.)*
  - *Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)*
  - *Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)*
  - *Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)*
  - *Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);*
- сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained, ought to be visited*);
- сопоставление глагольных форм *Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;
- глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at, to be spoken of, to be looked for*);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);
- сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I* в следующих структурах:
  - If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)*
  - If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)*
  - If it were ... I (If it were spring now!)*
  - I wish it were ... (I wish it were warmer now.)*
  - I wish I had ... (I wish I had more friends.)*

## II. Синтаксис

- Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
- Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.*).
- Придаточные условия с *unless (You can't come in unless you buy a ticket.)*.

## 8 класс

### I. Морфология

#### Имя существительное

- притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (*the country's government, yesterday's newspaper*).

#### Имя прилагательное

- функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (*The rich also cry. The blind are taught at this school.*);

- способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (*The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.*).

#### Наречие

- функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;
- особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (*happy — happily, simple — simply, typical — typically*);
- синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (*easily — easier; beautifully — more beautifully*);
- супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better - best*);
- различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard/hardly, late/lately*);
- место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

#### Глагол

- модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:
- использование модального глагола *can/could* для выражения:
  - возможности, способности (*He can drive a car.*)
  - возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)
  - разрешения, просьбы о разрешении (*—Could I borrow your pen? —Yes, you could.*)
  - распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);
- использование модального глагола *may/might* для выражения:
  - возможности, вероятности (*He might be late.*) просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*—May I turn on the telly? —Yes, you may.*);
- использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения:
  - долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)
  - категорического запрета (*You must not go out at night.*)
  - вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);
- использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);
- использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:
  - запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)
  - приказа (*They are to be here before midnight.*)
  - инструкции и объявления (*This form is to be filled in English.*);
- использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);
- модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (*could have done, should have done, must have done etc.*);
- сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II / Past Subjunctive*):
  - сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*If I had been there, I would have interfered.*);
  - смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);

- предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);
- неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:
- наиболее употребительные структуры с *-ing forms* (*to go boating, to keep from running, to object to doing sth*);
- наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V + Inf (to begin to rain)N + Inf (one's decision to leave) Adj + Inf (difficult to understand)*);
- изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form* (*remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth*).

## 9 класс

### I. Морфология

#### Имя существительное

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti /cactuses*);
- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:
- неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hail a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);
- вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);
- вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);
- вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);
- абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);
- исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);
- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);
- использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);
- использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);
- случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:
- им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*);
- им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*);
- им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*);
- речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*);

- имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);
- случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:
  - естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)
  - проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)
  - водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)
  - пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)
  - горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*)
  - групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)
  - полуостровов (*Cornwall*, но *the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)
  - отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*) и вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)
  - отдельных островов (*Long Island, Malta*);
  - случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);
  - случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:
    - гостиницы (*the Hilton Hotel*, но *Claridge's*)
    - рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck*, но *Maxim's, McDonalds*)
    - театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)
    - концертные залы (*the Royal Albert Hall*)
    - музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)
    - банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)
    - магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)
    - железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*) и аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)
    - дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)
    - мосты (*Bank Bridge*)
    - университеты (*Moscow University*, но *the University of Moscow*)
    - парки (*Hyde Park*)
    - церкви, соборы (*Westminster Abbey*)
    - замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle*, но *the White House, the Royal Palace*);
  - случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

#### Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);
- различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

#### Глагол

- использование *Present Progressive*:
- для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)
- для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему
- (*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir?^, —Nothing, thanks. I am driving.*

- в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);
- использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);
- использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);
- использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is /was being difficult.*);
- использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);
- определённые случаи использования времени *Past Perfect*:
- в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)
- в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)
- в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);
- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:
- невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)
- отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);
- использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

#### Служебные слова

- различия в семантике и употреблении:
- предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)
- словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*
- слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)
- слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);
- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);
- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to*

*depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

### 3. Тематическое планирование

5 класс. Английский язык (базовый уровень).

3 часа в неделю, 102 часа в год.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	"Личная информация"	5
2	"Повседневная жизнь"	5
3	"Свободное время"	5
4	"Путешествия"	4
5	"Англоговорящие страны"	8
6	"Мир вокруг нас"	25
7	"География и политическое устройство Великобритании"	15
8	"Здоровый образ жизни"	15
9	"Игры и спорт"	10
10	"Покупки. Магазин"	10
Итого:		102

6 класс. Английский язык (базовый).

3 часа в неделю. 102 часа за год

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Погода	5
2.	Климат	6
3.	Природный мир	5
4.	Человек и природный мир	5
5.	Экология	7

6.	Что мы знаем о Британии?	5
7.	Англия	5
8.	Англия (Королевский Лондон)	7
7 9.	Родина Шекспира	6
10.	Праздники	4
11.	Шотландия	8
12.	Уэльс	6
13.	Что мы знаем об Америке?	6
14.	География США	5
15.	Политическая жизнь Америки	6
16.	Американские президенты	5
17.	География Австралии	5
18.	Климат и дикая природа Австралии	6
Итого		102

7 класс. Английский язык.(базовый уровень)

3 часа в неделю, 102 часа в год.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Россия – моя Родина.	12
2.	Английский - международный язык.	18
3.	Мир вокруг меня.	11
4.	Рождество.	4
5.	Я и мой мир. Внешность. Поведение. Хорошие манеры.	18
6.	Книги в нашей жизни.	9
7.	Популярные виды искусства.	9
8.	Спорт в нашей жизни.	11
9.	Познавая мир.	10
Итого:		102

8 класс. Английский язык.(базовый уровень)

3 часа в неделю, 102 часа в год.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мир профессий. Выбор карьеры.	15
2	Образование. Мир учения.	15
3	Покупки. Мир денег	15
4	Мир науки и техники.	18
5	Мир путешествий.	18
6	Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации.	21
Итого:		102

9 класс. Английский язык (базовый уровень)

3 часа в неделю, 102 часа в год.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Страницы истории. Связь прошлого и настоящего.	21
2	Люди и общество.	27
3	Проблемы подростков.	27
4	Семейные отношения.	27
Итого:		102