

**Специализированное структурное образовательное подразделение -  
общеобразовательная школа при Посольстве России в ФРГ**

**"РАССМОТРЕНО"**

На заседании методического  
объединения учителей  
иностранных языков.

Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Верешкина И.Л.

**"СОГЛАСОВАНО"**

На заседании методического  
совета школы.

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Левкина Н. В.

**"УТВЕРЖДЕНО"**

На заседании педагогического  
совета школы.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Распоряжение по школе №72  
от 31 августа 2020 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_ Пушилина О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Уровень обучения</b>	<u>основное общее образование</u>
<b>Класс</b>	<u>5-9</u>
<b>Предметная область</b>	<u>иностранные языки</u>
<b>Учебный предмет</b>	<u>немецкий язык</u>
<b>Учебный год (год составления программы)</b>	<u>2020 - 2021</u>
<b>Количество часов в неделю</b>	<u>2</u>
<b>Количество часов в год</b>	<u>68</u>
<b>Срок реализации</b>	<u>5 лет</u>
<b>Составитель программы:</b>	<u>Федорова Элла Евгеньевна</u>

г. Берлин  
2020 г.

## **Место предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в основной школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5-9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений: изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год, авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК «Horizonte» Deutsch als 2. Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов – Москва, издательство «Просвещение», 2016 г.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Обучающийся научится:**

**В коммуникативной сфере.** Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение* - умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать

основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудирование** - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

- **чтение** - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

- **письменная речь** - заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** - применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования; понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция** - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция.** Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:*** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

***В эстетической сфере:*** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран, изучаемых иностранных языков.

***В трудовой сфере.*** Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере.*** Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком.

**Предметное содержание речи.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

будущее. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности.**

**Говорение. Диалогическая речь.** Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

**Монологическая речь.** Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование.** Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на

изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь:** делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка; писать личное письмо за рубежному другу с опорой на образец. Объём личного письма — 100—140 слов.

**Языковые знания и навыки. Орфография.** Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи.** Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu, побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); предложения с инфинитивной группой um ...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit); распознавание структуры предложения по формальным при знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми



приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Контроль
1	Знакомство	9 часов	
2	Мой класс	9 часов	Контрольная работа №1
3	Животные	9 часов	Контрольная работа №2
4	Маленькая перемена	4 часа	Контроль чтения №1
5	Мой день в школе	9 часов	Контрольная работа № 3
6	Хобби	9 часов	Контрольная работа №4
7	Моя семья	9 часов	Контроль чтения №2
8	Сколько это стоит	7 часов	Контроль аудирования и говорения
9	Большая перемена	3 часа	
	Итого:	68 часов	

#### 6 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Контроль
1	Мой дом	9 часов	Контрольная работа №1
2	Это вкусно	9 часов	
3	Мое свободное время	9 часов	Контрольная работа №2
4	Маленькая перемена	4 часа	Контроль чтения №1
5	Это выглядит хорошо	9 часов	Контрольная работа № 3
6	Вечеринки	9 часов	Контрольная работа №4
7	Мой город	9 часов	Контроль чтения №2
8	Каникулы	8 часов	Контроль аудирования и говорения
9	Большая перемена	2 часа	
	Итого:	68 часов	

#### 7 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Контроль
1	Какими были каникулы	9 часов	Входная контрольная работа
2	Мои планы	9 часов	
3	Дружба	9 часов	Контрольная работа №1
4	Изображение и звук	9 часа	
5	Взаимоотношения	9 часов	Контрольная работа №2
6	Это мне нравится	9 часов	
7	Подробнее о себе	9 часов	Контрольная работа № 3
8	Большая перемена	5 часа	Контрольная работа №4
	Итого:	68 часов	

#### 8 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Контроль
1	Фитнес и спорт	10 часов	Контрольная работа №1
2	Школьный обмен	10 часов	

№	Наименование раздела	Всего часов	Контроль
3	Наши праздники	10 часов	Контрольная работа №2
4	Маленькая перемена	2 часа	
5	Воздух Берлина	10 часов	Контрольная работа № 3
6	Мир и окружающий мир	10 часов	Контрольная работа №4
7	Путешествие по Рейну	9 часов	Контрольная работа №5
8	Прощальная вечеринка	7 часов	Контроль аудирования и говорения
	Итого:	<b>68 часов</b>	

### 9 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Контроль
1	Профессии	6 часов	Контрольная работа №1
2	Место проживания	6 часов	
3	Будущее	6 часов	Контрольная работа №2
4	Еда, продукты	6 часа	
5	Хорошего выздоровления	6 часов	Контрольная работа № 3
6	Политика и я	7 часов	Контрольная работа №4
7	Планета Земля	6 часов	Контроль чтения
8	Красота	6 часов	
9	Досуг и развлечения	6 часа	Контрольная № 5
10	Техника	6 часов	
11	Из истории Германии	7 часов	Контроль аудирования и говорения
	Итого:	<b>68 часов</b>	

### 5 класс

Тема и количество часов	Основное содержание
« <b>Kennenlernen</b> » (9 часов)	Личные местоимения: ich, du, Sie Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; Порядок слов. Интонация предложения
« <b>Meine Klasse</b> » (9 часов)	Числа от 1 до 1000; Личные местоимения: er, sie, wir, ihr Глаголы: kommen, heißen, sein, mögen Определенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eine Притяжательные местоимения: mein, dein Предлоги: in, auf Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение
« <b>Tiere</b> » (9 часов)	Спряжение глаголов haben, sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные
« <b>Kleine Pause</b> » (4 часа)	Повторение
« <b>Mein Schultag</b> » (9 часов)	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная
« <b>Hobbys</b> » (9 часов)	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Тема и количество часов	Основное содержание
«Meine Familie» (9 часов)	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний <i>-er, -e</i> .
«Was kostet das?» (7 часов)	Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, au, e</i> .
«Große Pause» (3 часа)	Повторение
	<b>Итого: 68 часов</b>

### 6 класс

Тема и количество часов	Основное содержание
«Mein Zuhause» (9 часов)	<b>Предлоги места:</b> <i>hinter, auf, unter, über, zwischen</i> (вопрос <i>wo?</i> ) Дательный падеж (определенный артикль) Модальный глагол <i>müssen</i> Повелительное наклонение Рамочная конструкция
«Das schmeckt gut» (9 часов)	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i> <i>Ja-nein-doch</i> Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> Предлоги <i>in, aus</i>
«Meine Freizeit» (9 часов)	Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> Предлоги времени <i>im, um, am</i> Модальный глагол <i>wollen</i> Рамочная конструкция
«Kleine Pause» (4 часа)	Повторение
«Das sieht gut aus» (9 часов)	Множественное число существительных Личные местоимения в винительном падеже
«Partys» (9 часов)	Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> Präteritum от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> Указание времени в прошлом: <i>Letztes Jahr, letzten Monat</i> Воспроизводить на слух, писать, читать и вести
«Meine Stadt» (9 часов)	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция)
«Ferien» (8 часов)	<i>Das Partizip II</i> <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> Порядок слов: рамочная конструкция
«Große Pause» (2 часа)	Повторение
	<b>Итого: 68 часов</b>

### 7 класс

Тема и количество часов	Основное содержание
«Wie war's in den Ferien?» (9 часов)	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>
«Meine Pläne» (9 часов)	Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i> ); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>
«Freundschaft» (9 часов)	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы <i>als, wie</i>
«Kleine Pause» (1 час)	Повторение
«Bilder und Töne» (9 часов)	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> ; придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> ; придаточные предложения в начале сложного предложения
«Zusammenleben» (9 часов)	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>

Тема и количество часов	Основное содержание
«Das gefällt mir» (9 часов)	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein
«Mehr über mich» (9 часов)	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже
«Große Pause» (4 часа)	Повторение
	<b>Итого: 68 часов</b>

### 8 класс

Тема и количество часов	Основное содержание
«Fitness und Sport» 10 часов	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum
«Austausch» 10 часа	Союз sondern Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места
«Unsere Feste» 10 часов	Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом
«Kleine Pause» 2 часа	Повторение
«Berliner Luft» 10 часов	Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом
«Welt und Umwelt» 10 часов	Придаточные предложения с wenn Предложения с trotzdem Отрицания keiner, niemand, nichts, nie Словообразование
«Reisen am Rhein» 9 часов	Прилагательные перед существительным в единственном числе Словообразование: сложные существительные Ударение в сложных существительных
«Abschiedsparty» 7 часов	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах Краткие разговорные формы
	<b>Итого: 68 часов</b>

### 9 класс

Тема и количество часов	Основное содержание
«Beruf» 6 часов	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах
«Wohnen» 6 часов	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu
«Zukunft» 6 часов	Das Futurum Глагол werden + Infinitiv
«Essen» 6 часов	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги
«Gute Besserung» 6 часов	Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit
«Die Politik und ich» 7 часов	Оборот um ...zu + Infinitiv Das Präteritum
«Planet Erde» 6 часов	Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv
«Schönheit» 6 часов	Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben
«Spaß haben» 6 часов	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob
«Technik» 6 часов	Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen

Тема и количество часов	Основное содержание
«Mauer – Grenze – Grünes Band» 7 часов	Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem
	<b>Итого: 68 часов</b>