

**Специализированное структурное образовательное подразделение -
общеобразовательная школа при Посольстве России в ФРГ**

"РАССМОТРЕНО"

На заседании методического
объединения учителей
начальных классов.

Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ШМО
_____ Качан Н.С.

"СОГЛАСОВАНО"

На заседании методического
совета школы.
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Заместитель директора

_____ Левкина Н. В.

"УТВЕРЖДЕНО"

На заседании педагогического
совета школы.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Распоряжение по школе №72
от 31 августа 2020 г.

Директор школы

_____ Пушилина О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень обучения	<u>начальное общее образование</u>
Класс	<u>1-4</u>
Предметная область	<u>филология</u>
Учебный предмет	<u>литературное чтение на родном (русском) языке</u>
Учебный год (год составления программы)	<u>2020 - 2021</u>
Количество часов в неделю	<u>0,5</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Срок реализации	<u>4 года</u>
Составители программы:	<u>Бочарова Светлана Германовна Гаврилина Евгения Александровна Бурмистрова Дарья Викторовна Качан Наталья Станиславовна</u>

г. Берлин
2020 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (17 часов в год в 1-4 классах).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Достижение предметных результатов:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится**:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится**:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится**:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

- восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи;
- умение отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя.

Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества:

русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений,

отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства:

взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов:

историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного

запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Первый год обучения (17 ч)

Блок	Тема	Количество
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		12
Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	4
Я взрослею	<i>Без друга в жизни тужо</i>	2
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	3
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		5
Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	2
О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	2
<i>Проверочная работа</i> (Резерв на вариативную часть программы)		1
ВСЕГО		17

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Второй год обучения (17 ч)

Блок	Тема	Количество
Мир детства		9
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	2
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	3
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	2
Россия – Родина моя		8
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской.</i>	3
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	2
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	2

<i>Проверочная работа</i> (Резерв на вариативную часть программы)	1
ВСЕГО	17

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Третий год обучения (17 ч)

Блок	Тема	Количество
Мир детства		9
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	2
Я взрослою	<i>Жизнь дана на добрые дела. Живи по совести</i>	3
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	2
Россия – Родина моя		8
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской.</i>	3
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	2
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	2
<i>Проверочная работа</i> (Резерв на вариативную часть программы)		1
ВСЕГО		17

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Четвертый год обучения (17 ч)

Блок	Тема	Количество
Мир детства		9
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	2
Я взрослою	<i>Скромность красит человека. Любовь всё</i>	3
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	2

Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	2
Россия – Родина моя		8
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской.</i>	3
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	2
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	2
<i>Проверочная работа (Резерв на вариативную часть программы)</i>		1
ВСЕГО		17

Перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (17 ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (12 ч)

Я и книги (4 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (4 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч)

Что мы Родиной зовём (2 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (2 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы —1 ч

Второй год обучения (17 ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (2 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (3 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (2 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (2 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

Третий год обучения (17 ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (3 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (2 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

Четвёртый год обучения (17 ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (2 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (3 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает
Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».
И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (2 ч)
Такое разное детство
Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»».
О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)).
К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)
Придуманные миры и страны
Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)
Люди земли русской
Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)).
Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)).

Что мы Родиной зовём (2 ч)
Широка страна моя родная
А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).
А. Д. Дорофеев. «Веретено».
В. Г. Распутин. «Саяны».
Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (2 ч)
Под дыханьем непогоды
Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.
А. Н. Апухтин. «Зимой».
В. Д. Берестов. «Мороз».
А. Н. Майков. «Гроза».
Н. М. Рубцов. «Во время грозы».
Резерв на вариативную часть программы 1 час

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном
(русском) языке в 1 классе.**

№ урок	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (12 ч)				
	Я и книги (4 ч)			
1.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело».			
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).			
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).			
4.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).			
	Я взрослею (4 ч)			
5.	<i>Без друга в жизни туго.</i> Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».			
6.	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).			
7.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».			
8.	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</i> Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева.			
	Я фантазирую и мечтаю (3 ч)			
9.	<i>Необычное в обычном</i> С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела			
10.	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».			
11.	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».			
12.	Резерв на вариативную часть программы — 1 ч			
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч)				
	Что мы Родиной зовём (2 ч)			
13.	<i>С чего начинается Родина?</i> Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).			
14.	П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».			
	О родной природе (2 ч)			
15.	<i>Сколько же в небе всего происходит</i> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.			
16.	С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».			
17.	Резерв на вариативную часть программы — 1 ч			

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном
(русском) языке во 2 классе.**

№ урок а	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)				
1.	Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).			
2.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).			
3.	Как аукнется, так и откликнется В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».			
4.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».			
5.	Воля и труд дивные всходы дают Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».			
6.	Семья крепка ладом С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).			
7.	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».			
8.	Мечты, зовущие ввысь Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».			
9.	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).			
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)				
10	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).			
11	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).			
12	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).			

13	Хорош праздник после трудов праведных Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).			
14	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).			
15	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».			
16	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»			
17	Резерв на вариативную часть программы — 1 ч			

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке в 3 классе.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)				
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).			
2.	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).			
3.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».			
4.	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».			
5.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».			
6.	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).			
7.	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).			

8.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).			
9.	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).			
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)				
10	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).			
11	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).			
12	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).			
13	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).			
14	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).			
15	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».			
16	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».			
17	Резерв на вариативную часть программы — 1 ч			

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке в 4 классе.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)				
1.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-			

2.	Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).			
3.	Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».			
4.	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».			
5.	И. С. Тургенев. «Голуби».			
6.	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).			
7.	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»			
8.	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).			
9.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).			
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)				
10	Люди земли русской			
11	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).			
12	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).			
13	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».			
14	В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.			
15	А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».			
16	А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».			

17	Резерв на вариативную часть программы — 1 ч			
----	---	--	--	--