



САМОАНАЛИЗ
РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ФРГ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

БЕРЛИН, 2021 г.

Раздел 1. Задачи школы в 2020-2021 учебном году. Уровень их выполнения

Общеобразовательная школа при Посольстве России в ФРГ является общеобразовательным учреждением, ориентированным на создание условий для получения всеми обучающимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей); формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности. Основные цели и задачи школы на 2020-2021 учебный год были определены, исходя из анализа работы педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году.

Цель: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - сплочению классных коллективов, созданию и расширению пространства, способствующего развитию личности школьника, через коллективные творческие дела;
 - расширению форм ученического самоуправления;
 - повышению мотивации обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
 - освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
 - формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- расширению форм взаимодействия с родителями.
- 3. Повышение профессиональной компетентности через:
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - курсовую подготовку;
 - развитие системы самообразования.
- 4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

На основании оценки образовательной деятельности, оценки системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать, что в основном задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1. Формы обучения:

Формы обучения	Количество обучающихся на 30.04.2020 г.			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	53	60	23	136
Очно-заочная				
Заочная	8	9	2	19
Всего	62	69	25	155
Экстерны	-	-	-	-

2. Учебные планы:

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная			
Заочная	+	+	+
Индивидуальный учебный план	-	-	-

3. Организация образовательной деятельности (четверти, триместры, полугодия)

Очная форма обучения

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	-	-	-
Триместры	+	+	-
Полугодия	-	-	+

Заочная форма обучения – по полугодиям.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Сменность: в одну смену.

4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ):

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+
Адаптивная образовательная программа	-	-	-

5. Рабочие программы по предметам (количество размещенных на сайте школы):

Рабочие программы по предметам	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		12	22
Рабочие программы внеурочной деятельности	14	21	13

6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы: 51.

Раздел 3. Сведения о кадрах

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

В школе работают 20 педагогов:

- командированных из Центра -10;
- принятых на месте – 10;
- семейных пар учителей – 6.

Высшее профессиональное образование имеют 20 учителей (100%).

- Высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей (60%).
- Первую – 5 учителей (25%).
- Соответствуют квалификационным требованиям – 3 учителя (15%).

Награждены правительственными и ведомственными наградами - 3 учителя (15%).

Работают в школе:

- 1 год – 4
- 2 года – 9
- 3 года – 5
- 4 года – 2

3.2. Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Динамика профессионального уровня

3.2.1. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов.

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений работы школы. Профессиональное развитие и повышение квалификации рассматривается как углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также современных требований к образовательной сфере. Наиболее эффективными формами работы для нашей школы стали:

- работа школьного методического совета;
- работа инициативных творческих групп и предметных школьных методических объединений;
- педагогические советы;
- курсовая переподготовка, участие в дистанционных семинарах и т.д.;
- ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта.

Координирующим центром работы с педагогическими кадрами в школе является школьный методический совет. В состав ШМС входят заместители директора, руководители предметных методических объединений. Заседания ШМС проводятся один раз в триместр и по мере

необходимости. Работа ШМС способствует систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включённости каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию. Непрерывное педагогическое образование и создание условий для профессионального развития, повышения квалификации педагогов рассматриваются как приоритетные направления развития деятельности ШМС, обеспечивающее развитие всех других направлений.

3.2.2. Дистанционное повышение квалификации педагогов школы.

Все педагоги школы широко используют возможности дистанционного повышения квалификации. Дистанционное обучение выступает одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

В течение учебного года педагоги проходили дистанционное обучение по самым разным направлениям.

10 педагогов школы (50%) прошли обучение и получили сертификаты дистанционного обучения по учебному курсу "Подготовка организаторов ППЭ", заместитель директора - сертификат по учебному курсу "Подготовка руководителей ППЭ", директор школы - сертификат по учебному курсу "Подготовка членов ГЭК».

В 2020-2021 учебном году 20 педагогов (100%) прошли **онлайн курсы повышения квалификации**: «Оказание первой помощи в образовательном учреждении», «Навыки будущего для учителя настоящего», «Внеурочная деятельность: содержание и технологии в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Практический опыт и рекомендации в обучении и воспитании детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС на уроках и внеклассных мероприятиях. Взаимодействие с родителями таких детей. Интеграция и инклюзия». Четыре учителя прошли профессиональную переподготовку по преподаваемым предметам.

Повышение квалификации по преподаваемому предмету в течение учебного года дистанционно прошли 8 педагогов школы (40%). Внесены коррективы в перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2021-2022 учебный год.

3.2.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Для проведения аттестации педагогических работников школы в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям разработан пакет документов и алгоритм действий в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 767 «О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276». Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится один раз в пять лет на основе оценки профессиональной деятельности педагогических работников аттестационной комиссией.

Документация школы по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности:

- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Журнал регистрации представлений на педагогических работников.
- Журнал регистрации заявлений педагогических работников.
- Приказ по Посольству об организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в 2020-2021 учебном году.
- Представление на аттестуемого.
- Протоколы заседания аттестационной комиссии.
- Выписка из протокола заседания аттестационной комиссии.
- Приказ по Посольству об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В 2020-2021 учебном году проведена аттестация 5 педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

3. Участие педагогов, обучающихся и родителей в проекте МЭШ. Проблемы и перспективы.

18 ноября учителя нашей школы совместно с учителями из Софии, Брюсселя и Бонна приняли участие в международной онлайн - конференции «МЭШ. Проблемы. Решения». Вместе со спикерами конференции Ладиловой Надеждой Анатольевной (начальник отдела развития современной андрагогики ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения России») и Мукосеевой Юлией Борисовной (методист ГБОУ, школа № 1520 им.

Капцовых г. Москвы) обсудили темы: «Методика организации дистанционного обучения» и «Новые возможности конструктора уроков в системе МЭШ».

4. Организация дистанционного обучения. Какие платформы вы использовали? Основные результаты работы по ДО?

В 2020-2021 учебном году для обучающихся, не проживающих на территории Посольства России в ФРГ и обучающихся заочной формы обучения, школа проводила все образовательные мероприятия в дистанционном формате в связи с распространением эпидемии COVID-19 и введением карантина на территории ФРГ. Таким образом, учебно-воспитательный процесс был организован в форме гибридного обучения.

Для организации дистанционного образования в условиях пандемии проведены родительские собрания. Родители и обучающиеся были проинформированы о способах и форме организации дистанционного образования в школе при Посольстве России в ФРГ. Школа была подключена к высокоскоростному интернету.

Для обучающихся составлено расписание занятий в Zoom согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СанПиН 2.4.2.38-21-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы». На сайте школы создан раздел «Дистанционное образование». В данном разделе размещена общая информация о дистанционном образовании с указанием ссылок на различные информационные образовательные платформы. Учителя успешно справились с организацией дистанционных занятий. Образовательные программы выполнены полностью по всем учебным дисциплинам.

<https://www.berlinschool.edusite.ru/index.php/distantsionnoe-obrazovanie>

Данная платформа позволила организовать учебный процесс в соответствии с учебным планом и расписанием занятий школы с использованием платформ COREAPP и ZOOM. 27 ноября 2020 года учителя нашей школы приняли участие в международной педагогической конференции «Дистанционное образование – необходимая реальность», где рассказали об использовании программы CORE в условиях дистанционного и гибридного обучения.

Информационные образовательные ресурсы, используемые учителями школы при разработке занятий для дистанционного обучения:

- Российская электронная школа;
- образовательная платформа Учи.ру;
- образовательная платформа Яндекс Учебник;
- библиотека московской электронной школы;
- система подготовки к сдаче государственной аттестации Сдам ГИА;
- Яндекс и Google диски;

- системы создания онлайн тестов: Google Form, Мастер тест, Конструктор тестов и другие;
- система создания интерактивных приложений LearningApps;
- образовательные видео материалы.

5. Потребность в педагогических кадрах на 2020-2021 учебный год:

- учитель начальных классов - 1,0 ст.;
- учитель русского языка и литературы - 1,0 ст.;
- учитель английского языка - 1,0 ст.;
- учитель технологии и ИЗО - 0,25 ст.

Раздел 4. Развитие материальной базы.

1. Динамика развития учебно-материальной базы

Общеобразовательная школа при Посольстве России в ФРГ размещена в приспособленном здании, принадлежащем заграничному учреждению, общей площадью 2701,1 м². Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы хорошее, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Для организации учебно- воспитательного процесса школа располагает 22 учебными кабинетами, кабинетом технологии, библиотекой.

В течении учебного года приобретены:

1. Рециркулятор УФ-бактерицидный Advansys-30 – 4 шт.
2. Лампа люминесцентная OSRAM ESL G-13 – 229 шт.
3. Стартер S-2 4-22W – 170 шт.
4. Лицензия на антивирус Kaspersky Endpoint на 1 год - 60 шт.
5. Веб – камера CONCEPTRONIC AVDISO1B – 4 шт.
6. Твердотельный накопитель PNY CS 900 120 GB - 3 шт.
7. Твердотельный накопитель WD Blue SSD-250 GB - 1шт.
8. Графическая карта RADEON RX 550 -4 GB. – 2 шт.
9. Наушники НАМА PC HS USB 400 – 5 шт.
- 10.Микрофон TRUST GXT 232 USB – 1 шт.
- 11.Принтер черно-белый – 4 шт.
- 12.Принтер цветной – 1 шт.
- 13.Системный блок компьютера – 2 шт.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена необходимой школьной мебелью, имеет хорошо оборудованные кабинеты:

- персональных ЭВМ (указать тип ПЭВМ) - Pent 4 - 40,
- телевизоров - 3,
- магнитофонов - 10,
- мультимедиапроекторов - 21,
- блоков беспроводного питания - 3,

принтеров - 9,
сканеров - 4,
МФУ (принтер+сканер+копир) - 25 шт,
швейных машин с электрическим приводом - 13,
плит электрических - 2 шт,
школьный радиоузел - 1.

Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний

2. Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ: количество приобретенных бумажных учебников за учебный год, количество приобретенных электронных учебников, процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Минпроса с изменениями на 2020 год.

Важнейшая роль в школе отводится школьной библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств МИД. Наличие книг в библиотеке - 3723, в том числе научно-педагогической и методической литературы - 819. Обеспеченность учебниками – удовлетворительная: новыми (факт) - 45%, подержанными (факт)- 55%. В 2020-2021 у.г. приобретено 620 экз. учебников на сумму 527 евро.

Дополнительная потребность в учебниках - 2292 экз.

Процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Министерства просвещения с изменениями на 2021год -100%.

3. Материально-техническая готовность школы к внедрению МЭШ и к дистанционному обучению

Школа к внедрению МЭШ технически готова. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, имеется устойчивый Интернет.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля

5.1. ВШК

Система внутришкольного контроля (далее – ВШК) общеобразовательной школы при Посольстве России в ФРГ выступает как инструмент управления, который является частью общей системы управления школой, имеет существенные резервы для развития как инструмент управления качеством образовательного процесса. Система ВШК включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Основные цели ВШК:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и

- перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
 - выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
 - обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Задачи ВШК:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации распоряжений по школе;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение образовательной программы школы;
- формирование УУД у учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение экзаменов.

<i>Направление контроля</i>	<i>Показатели контроля</i>
Выполнение программы всеобщего обучения (всеобуча)	Посещаемость занятий обучающимися. Выполнение домашних заданий. Работа с отстающими обучающимися. Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты). Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа с одарёнными детьми. Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации обучающихся. Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся.
Контроль выполнения программ	Контроль за выполнением учебных программ. Контроль за выполнением программ внеурочной деятельности Контроль за выполнением контрольных, лабораторных и практических работ.
Контроль методической работы. Проверка деятельности МО	Повышение квалификации администрации и учителей. Работа методических объединений. Работа с вновь прибывшими учителями. Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний МО. Качество подготовки и проведения предметных недель. Проведение и участие обучающихся в интеллектуальных марафонах, олимпиадах по предметам. Проведение заседаний МО.
Контроль внеурочной и воспитательной работы	Уровень воспитанности обучающихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество проведения общешкольных мероприятий. Спортивно-массовая работа. Качество проведения занятий по внеурочной деятельности. Организация патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания.
Контроль введения школьной документации и	Рабочие программы. КТП. Классные журналы. Журналы кружковой работы. Личные дела обучающихся. Тетради для контрольных и творческих работ. Дневники обучающихся.

В 2020-2021 учебном году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану ВШК. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде

административных контрольных работ, промежуточной аттестации. Все запланированные мероприятия выполнены. Основные контрольные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный - проверка уровня знаний обучающихся, проверка качества знаний, уровня воспитанности обучающихся;
- классно-обобщающий – адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов; состояние учебно-воспитательного процесса во 2 классе;
- предметно – обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по предмету по математике, русскому языку и другим предметам выбранным учащимися для итоговой аттестации (9,11 классы);
- обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации, оформление уголков по аттестации в предметных кабинетах.

По итогам ВШК в течении года представлялись справки и распоряжения, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора.

В 2020-2021 учебном году в школе составлен и реализован план развития внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая является составной частью ВШК. В рамках ВСОКО осуществлены следующие мероприятия:

- спланирована и проведена работа с выпускниками 9 класса по подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ);
- спланирована и проведена работа с выпускниками 11 класса по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ);
- организована подготовка к Всероссийским проверочным работам;
- проведен мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- проведена аттестация педагогических кадров;
- проведено анкетирование родителей по удовлетворённости качеством образования в школе.

5.2. Выполнение образовательных программ

В 2020-2021 учебном году в школе реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

При анализе выполнения образовательных программ использовался следующий перечень документов, подлежащих проверке:

- образовательная программа по предмету;
- рабочая программа педагога;
- классные журналы;

- письменные отчеты учителей-предметников о прохождении программы за 2020-2021 учебный год.

Образовательные программы в части реализации учебного плана НОО, ООО, СОО и рабочих программ по учебным предметам выполнены на 100%, в том числе за счет корректировки календарно-тематического планирования. Количество часов по плану и часов, проведенных фактически, представлено в таблице.

Начальное общее образование

Предмет	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	По плану	Факт	%	По плану	Факт	%	По плану	Факт	%	По плану	Факт	%
Русский язык	132	124	94%	136	128	94%	136	129	95%	136	128	94%
Лит. чтение	132	124	94%	136	128	94%	136	128	94%	102	95	93%
Родной (русский) язык	16	16	100%	17	17	100%	17	15	88%	17	17	100%
Литературное чтение на родном (русском) языке	17	16	94%	17	15	88%	17	16	94%	17	17	100%
Математика	132	124	94%	136	128	94%	136	128	94%	136	128	94%
Окр. мир	66	62	97%	68	65	95%	68	64	94%	68	64	94%
Музыка	33	32	97%	34	32	94%	34	31	91%	34	33	97%
ИЗО	33	33	100%	33	32	97%	33	32	97%	33	31	94%
Технология	33	31	94%	34	34	100%	34	32	94%	34	32	94%
Физкультура	99	93	94%	102	96	94%	102	96	94%	102	96	94%
Англ. язык	-	-	-	68	64	94%	67	65	97%	67	65	97%
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	32	94%

Основное общее образование

Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	По плану	Факт	%	По плану	Факт	%	По плану	Факт	%	По плану	Факт	%	По плану	Факт	%
Русский язык	136	128	94%	170	160	94%	102	95	93%	102	97	65%	68	65	95%
Литература	68	65	95%	67	64	96%	68	63	93%	68	63	93%	102	95	93%
Родной (русский) язык	17	16	94%	17	16	94%	17	16	94%	17	17	100%	34	32	94%
Родная (русская) литература	17	16	94%	17	16	94%	17	17	100%	17	17	100%	34	33	97%
Англ. язык	102	97	95%	102	97	95%	102	95	93%	102	97	95%	102	97	95%
Немецкий яз.	67	65	97%	66	63	95%	66	63	95%	66	63	95%	66	63	95%
Математика	170	160	94%	170	160	94%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	102	97	95%	102	96	94%	102	96	94%
Геометрия	-	-	-	-	-	-	68	64	94%	68	64	94%	68	64	94%
Информатика	-	-	-	-	-	-	34	32	94%	34	29	85%	34	32	94%
История	67	65	97%	66	64	97%	66	64	97%	67	65	97%	66	64	97%
Обществозн.	-	-	-	34	32	94%	34	33	97%	33	32	97%	32	31	97%
География	33	32	97%	33	32	97%	34	33	97%	67	65	97%	64	63	98%
Физика	-	-	-	-	-	-	68	63	93%	68	63	93%	68	65	96%
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	65	96%	68	65	96%
Биология	34	33	97%	33	32	97%	67	65	97%	64	63	98%	64	63	98%

Музыка	34	32	94%	34	32	94%	34	32	94%	-	-	-	-	-	-
ИЗО	33	32	97%	33	31	94%	33	31	94%	33	32	97%	-	-	-
Технология	68	62	91%	68	66	97%	68	66	97%	-	-	-	-	-	-
Физкультура	102	96	94%	102	95	93%	102	95	93%	102	97	95%	102	96	94%
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	32	97%
ОДНКНР	33	32	97%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивид. проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	32	94%	-	-	-

Среднее общее образование

Предмет	10 класс			11 класс		
	По плану	Факт	%	По плану	Факт	%
Русский язык	68	63	93%	136	127	93%
Литература	102	97	95%	102	95	93%
Родной (русский) язык	34	32	94%	-	-	-
Родная (русская) литература	34	32	94%	-	-	-
Английский язык	136	129	95%	136	129	95%
Немецкий язык	67	65	97%	67	65	97%
Математика	170	159	94%	170	160	94%
Информатика	68	64	94%	68	63	93%
История России	68	64	94%	34	33	97%
Всеобщая история	-	-	-	33	32	97%
Обществознание	67	65	97%	68	65	96%
География	34	33	97%	33	32	97%
Физика	68	62	91%	68	65	96%
Астрономия	-	-	-	34	31	91%
Химия	34	32	94%	34	33	97%
Биология	33	32	97%	33	32	97%
Физкультура	102	96	94%	102	97	95%
ОБЖ	33	32	97%	31	31	100%
Индивидуальный проект	34	31	91%	-	-	-

Раздел 6. Основные достижения школы в 2020-2021 учебном году:

6.1. Учебные результаты

Результаты образовательной деятельности **очной формы обучения**

В таблице приведены показатели успеваемости, качества знаний, количество отличников, успевающих на «4» и «5» по классам, а также движение обучающихся в течение учебного года.

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Количество					Успеваемость %	Качество знаний %
					На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают		
1	12	1	-	13						100%	-
2	11	4	2	13	4	9	3	-	-	100%	100%
3	13	0	0	13	5	7	1	-	-	100%	92%
4	16	-	2	14	5		1	2		100%	86%
НОО	52	5	4	53	14	23	5	2	-	100%	92,6%
5	10	4	1	13	6	2	-	2	-	100%	62%
6	11	0	0	11	6	3	1	-	-	100%	82%
7	9	0	0	9	5	4	-	-	-	100%	100%

8	14	2	2	14	4	5	1	-	-	100%	64%
9	13	-	-	13	2	4	1	2	-	100%	46%
ООО	57	6	3	60	23	18	3	4		100%	70,8
10	12	1	1	12	2	6	2	1	-	100%	67%
11	11	1	1	11	2	8	0	0	-	100%	91%
СОО	23	2	2	23	4	14	2	1	-	100%	79%
Итого	132	13	9	136	41	55	8	7	-	100%	80,8%

Сравнительный анализ качества знаний по школе за три года

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2018/2019	81%	67%	62%	70%
2019/2020	80%	76,4%	78,5%	78,3%
2020/2021	92,6%	70,8%	79%	80,8%

Мониторинг уровня и качества обученности обучающихся по предметам Начальное общее образование

Процент качества знаний при 100% уровне обученности

	Русский язык	Литературное чтение	Родной (русский) язык	Литературное чтение на родном (русском) языке	Английский язык	Математика	Музыка	Окружающий мир	ИЗО	Технология	Физкультура
2 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3 класс	92	100	92	100	93	100	100	100	100	100	100
4 класс	88	100	93	100	87	100	100	100	100	100	100
% качества НОО	93	100	95	100	92	100	100	100	100	100	100

Основное и среднее общее образование

Процент качества знаний при 100% уровне обученности

КЛАСС	Русский язык	Литература	Родной (русский) язык	Родная (русская) л-ра	Английский язык	Немецкий язык	Математика	Алгебра	Геометрия	История	Обществознание/ОДНКНР 5 кл.	География	Химия	Биология	Физика	Астрономия	Информатика	Технология	Музыка	ИЗО	Физическая культура,	ОБЖ
5	92	100	92	100	78	77	77	-	-	100	100	100	-	100	-	-	-	100	100	100	100	-
6	82	100	95	100	94	91	91	-	-	100	100	97	-	97	-	-	-	100	100	100	100	-
7	100	100	100	100	96	100	-	100	100	100	100	100	-	100	100	-	100	100	100	100	100	-
8	66	79	71	83	77	71	-	69	64	85	71	86	78	86	71	-	71	-	-	93	100	-
9	71	94	94	100	86	100	-	69	54	100	100	100	100	100	92	-	92	-	-	-	100	100

10	92	92	100	100	98	100	-	75	75	92	92	92	92	92	75	-	91	-	-	-	100	100
11	68	91	-	-	100	91	-	91	91	100	100	100	100	100	90	100	100	-	-	-	100	100
% к-ва	81	94	92	97	90	90	80	76	72	97	95	97	93	96	86	100	91	100	100	100	100	100

Результаты образовательной деятельности заочной формы обучения

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Количество					Успеваемость %	Качество знаний %
					На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают		
1	2	1	1	2							
2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	100%	100%
3	1	-	-	1		-	-	-	-	100%	100%
4	2	2	-	4	-	1	1	-	-	100%	75%
5	4	-	-	4	4	0	-	-	-	100%	100%
6	2	0	0	2	-	1	-	-	-	100%	100%
7	1	0	0	1	-	1	-	-	-	100%	100%
8	1	1	0	2	-	-	-	1	-	100%	0
10	2	0	0	2	-	-	-	2	-	100%	0
Всего	16	5	2	19	5	4	2	2	-	100%	56%

Сравнительный анализ качества знаний на заочной форме обучения за три года

	2-4 классы	5-8 классы	10-11 классы	2-11 классы
2018/2019	90%	65%	100%	85%
2019/2020	37%	70%	0%	53%
2020/2021	92%	75%	0%	56%

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 32 ученика школы очной и заочной формы обучения, имеющих по всем предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год триместровые (полугодовые) и годовые отметки «5».

Грамотой «За отличные успехи в учении» по итогам года награждены 9 учеников школы очной и заочной форм обучения, имеющие по всем предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год годовые отметки «5».

6.2. Результаты независимых диагностик

В 2020-2021 учебном году внешняя оценка результатов качества образования проводилась в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР), контрольных работ по выбору обучающихся 9 класса (согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021

г. № 04-17) и ГИА. ВПР в прошедшем учебном году проводились два раза: осенью - по программам обучения предыдущего года, и весной - по итогам текущего учебного года.

ВПР (осень 2020 г.)

По данным анализа ФИО-ОКО результатов ВПР 64,5 % обучающихся нашей школы подтвердили результаты внутреннего мониторинга.

ВПР (весна 2021 г.)

По данным анализа ФИО-ОКО результатов ВПР 80,6 % обучающихся нашей школы подтвердили результаты внутреннего мониторинга.

Контрольные работы по выбору в 9 классе

В прошедшем учебном году в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией для обучающихся 9 класса, осваивающих образовательные программы основного общего образования, вместо экзаменов по выбору были проведены контрольные работы по выбору по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, иностранным языкам. Обучающиеся нашей школы выбрали 5 предметов: биология, информатика, английский язык, обществознание, география.

По данным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» 62 % обучающихся нашей школы подтвердили результаты внутреннего мониторинга, 38 % - понизили результат. Неудовлетворительных отметок нет. Качество знаний – 75%.

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Биология	13	1	-	1	-	-	100%	100%
Информатика		2	5 100%	-	-	-	100%	100%
Английский язык		5	4 80%	1 20%	-	-	100%	100%
Обществознание		4	-	3 75%	1 25%	-	100%	75%
География		1	-	-	1	-	100%	0%

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Биология	13	1	0	0	1
Информатика	13	2	2	0	0
Английский язык	13	5	4	0	1

Обществознание	13	4	0	0	4
География	13	1	0	0	1

Результаты ГИА обучающихся 9 класса

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	13	5
Математика	13	4

Из 13 обучающихся 9 класса окончили основную школу на «4» и «5» 5 человек, аттестат с отличием получили 2 человека.

Результаты ГИА обучающихся 11 класса

Результаты ГВЭ

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	3	4
Математика	3	4

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл по России	Средний балл по школе
1	Русский язык	71,4	80
2	Математика (профиль)	55,1	76
3	История	54,9	70
4	Обществознание	56,4	56
5	Физика	55,1	64
6	Информатика	62,8	87
7	Биология	51,1	30
8	Английский язык	72,2	85
9	География	59	62

Из 11 обучающихся 11 класса окончили среднюю школу на «4» и «5» 8 человек (73%), аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 обучающихся.

6.3. Выполнение учебно-каникулярного графика (с учетом заболеваемости и карантинных мероприятий)

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану на 2020-2021 учебный год общеобразовательной школы при Посольстве России в ФРГ. График сформирован в соответствии с нормативными документами и с учетом образовательной программы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса школы.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год начало учебного года - 1 сентября 2020 года, окончание учебного года – 31 мая 2021 года.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год на уровне начального и основного общего образования:

	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	01.09.2020	13.11.2020	10
II триместр	23.11.2020	19.02.2021	11
III триместр	01.03.2021	31.05.2021	13
Итого в учебном году			34

На уровне среднего общего образования:

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	01.09.2020 г.	30.12.2020 г.	15 недель
2 полугодие	11.01.2021 г.	31.05.2021 г.	19 недель
Итого:			34

Сроки и продолжительность каникул.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	05.10.2020	11.10.2020	5
Осенние каникулы 2	16.11.2020	22.11.2020	5
Зимние каникулы 1	31.12.2020	10.01.2021	11
Зимние каникулы 2	22.02.2021	28.02.2021	5
Весенние каникулы	05.04.2021	11.04.2021	5
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92

Сроки и продолжительность учебных и каникулярных периодов в 2020-2021 году полностью соответствуют запланированным. В школе отсутствовали карантинные мероприятия. Все учебные и внеучебные занятия проводились в соответствии с расписанием и календарным учебным графиком. Обучение проходило в очном, но гибридном формате, т.к. дети, не проживающие на территории Посольства России в ФРГ, обучались дистанционно. Для этой категории детей было составлено расписание занятий в Zoom согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СанПиН 2.4.2.38-21-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы». Таким образом, учебно-каникулярный график выполнен полностью.

6.4. Воспитательные результаты.

В центре программы воспитания нашей школы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формировании у обучающихся основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активного участия в социально-значимой деятельности.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени школьников. Внеурочная деятельность позволяет организовать содержательный досуг детей, расширить их кругозор, связать теоретические и практические знания, сформировать социальные навыки, укрепить здоровье.

Планируя организацию внеурочной деятельности, мы используем имеющиеся в школе условия и опыт проведения внеурочных занятий, а также сложившуюся систему воспитательной работы.

В 2020-2021 учебном году внеурочную деятельность осуществляли 20 педагогов по **48** программам. *Охват детей составил 100%*. Работа учителей-предметников и классных руководителей осуществлялась по пяти направлениям:

Духовно – нравственное

Формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, Отечеству и миру в целом осуществлялось через реализацию следующих программ: «Как хорошо уметь читать», «Учимся любить книгу», «Английская карусель», «Путешествуем по Британии», «Путешествуем с английским», «Классики англоязычной литературы», «Колесо истории» и т. д. Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Продолжился цикл исторических лекций, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Неизвестные страницы войны». Проведены различные мероприятия: цикл классных часов, посвященных 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; конкурсы чтецов: «900 дней мужества», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, и «Мы читаем о войне». К 80-й годовщине начала Великой Отечественной войны выпущен первый номер видеожурнала «Сорок первый – «сорок трудный год» (письма с фронта), в создании которого приняли участие как обучающиеся, так и педагоги.

Школьники приняли участие в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», Географическом диктанте, «Большом этнографическом диктанте», международном Тотальном диктанте.

Были проведены встречи обучающихся с дипломатическими работниками. Активно работал исторический клуб «Memoria praeteriti». В День Неизвестного Солдата школьники возлагали цветы к мемориалу павшим советским воинам в Тиргартене. 9 мая, в день Великой Победы, обучающиеся и педагоги школы приняли участие в возложении цветов к монументу «Воин-освободитель» в Трептов - парке.

Спортивно - оздоровительное

Формирование здоровой личности с высоким уровнем физического, психического, нравственного и социального здоровья является целью работы в данном направлении и реализуется через программу активно работающего школьного спортивного клуба «Олимп». В течение всего учебного года проведены чемпионаты школы по футболу, волейболу, настольному теннису, пионерболу, турнир по армрестлингу, первенство школы по баскетболу, посольский турнир по волейболу, соревнования по шахматам и шашкам, посвященные гроссмейстерам - фронтовикам Великой Отечественной войны, спортивные игры «Зимние забавы» и «Веселые старты», спортивный праздник, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Врачом школы прочитан цикл лекций о здоровом образе жизни, формировании правильной осанки, здоровом питании.

Социальное

Формирование у школьника активной гражданской позиции, вовлеченности в дела класса и школы, равнодушного отношения к общим проблемам, воспитание ответственности и укрепления уверенности в собственных силах реализовывался через программы: «Учусь создавать проекты», «Английский язык – окно в мир», «Экология живых систем», «Путешествуем по странам и континентам» и т.д. В этом направлении активно работали классные руководители, организовывая спектакли, концерты, праздники, акции. Участвуя в подобных общешкольных мероприятиях, дети учатся сотрудничать друг с другом, а также понимать ценность каждой отдельной личности и ее роль в обществе. В школе развивается ученическое самоуправление в форме Совета старшеклассников, который является инициатором всех общешкольных мероприятий, выпускается газета «Вместе», которая освещает жизнь коллектива. В этом году по инициативе Совета старшеклассников появилась радиогазета «Большая перемена». В работе над этим проектом приняли участие все обучающиеся школы. В связи с трудной эпидемиологической обстановкой в Берлине в школе активно сочетались очные и онлайн мероприятия. Ребятами

были подготовлены видеопоздравления ко Дню дипломатического работника, Дню матери, 8 Марта, Дню Победы и Дню России.

Общеинтеллектуальное

Формирование научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействие формированию научного мировоззрения, стимулирующего познавательную активность и развивающего творческий потенциал обучающихся, осуществлялся через реализацию программ: «Занимательная математика», «Грамотей», «Занимательный русский», «Хочу знать английский», «Умники и умницы», «Эрудит», «Основы программирования», «Реальная математика», «Геометрия вокруг нас» и т.д.

В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в сетевых проектах, которые проводятся под патронажем МИД Российской Федерации, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся школы впервые в 2021 году приняли участие в чемпионате по чтению вслух среди старшеклассников «Страница'21». Лучшие чтецы Германии из Берлина, Бонна, Франкфурта без подготовки читали прозу и стихи. Наши школьники стали победителями.

Общекультурное

Формирование способности к духовному развитию, нравственно-эстетическому самосовершенствованию, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими и духовными ценностями отечественной и мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран осуществлялось через реализацию программ: «Музыкальная капля», «Юный художник». Большую роль в этом направлении сыграли коллективные творческие дела. Новогодние спектакли, поставленные школьниками 5 и 8 классов для ребят начальной школы, осенний и новогодний квесты, коллективные новогодние поздравления родителей и работников Посольства сплотили классы. В этом учебном году неоднократно организовывались выставки поделок и творческих работ.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

6.5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, в других проектах и конкурсах.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы были активными участниками всероссийских конкурсов, олимпиад по различным предметам, где продемонстрировали знания хорошего уровня. Олимпиады не только помогают оценить степень подготовленности учеников, но и дают возможность выявить наиболее одарённых и подготовленных обучающихся в различных предметных областях. Участие в олимпиадах и конкурсах в доступной и увлекательной форме приобщает школьников к решению сложных задач.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

Школьный этап ВОШ.

В соответствии с графиком проведения олимпиад в школе прошли предметные олимпиады по математике, русскому языку, английскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике в 1-11 классах. Ученики школы стали победителями и призерами олимпиады школьников по разным предметам школьной программы. В школьном этапе ВОШ приняли участие:

- 91 % обучающихся начальной школы;
- 75 % обучающихся 5-11 классов.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа представлено в таблице:

Предмет	Общее количество участников	Победител и	Призеры
1-4 классы			
Математика	48	7	16
Русский язык	48	10	17
5-11 классы			
Математика	50	7	8
Английский язык	74	7	16
Немецкий язык	63	8	12
История	54	6	6
Обществознание	48	2	17
Физика	37	6	4
Немецкий язык	63	8	12
Биология	54	8	10

Химия	38	2	5
Информатика	28	4	3
География	43	7	8

Участие обучающихся начальной школы в различных олимпиадах представлено в таблице:

Класс	Олимпиада	Предмет
1.	1. Меташкола . Зима 2021 (онлайн) 2. Меташкола . Весна 2021 (онлайн) 3. Минобр.орг . Олимпиада «Три плюс два» (онлайн) 4. Меташкола . Простые задачи на сложение и вычитание. (онлайн) 5. Школьная олимпиада по математике 6. Минобр.орг . «Пословицы и поговорки» (онлайн) 7. Минобр.орг . «Буквы и звуки» (онлайн) 8. Школьная олимпиады по русскому языку. 9. Минобр.орг . «Любимые сказки» (онлайн) 10. Меташкола «Зимние виды спорта» (онлайн) 11. Меташкола «Путешествие в космос» (онлайн) 12. МАН будущего «Умный слон» (онлайн) 13. МАН будущего «Траектория развития» (онлайн) 14. МАН будущего «Классная школа» (онлайн)	Математика Математика Математика Математика Математика Русский язык Русский язык Русский язык Чтение Окружающий мир Окружающий мир мир межпредметная
2.	1. Школьная олимпиада по математике 2. Международная олимпиада «Кенгуру» 3. Школьная олимпиада по русскому языку 4. Международная олимпиада «Русский медвежонок»	Математика Математика Русский язык Русский язык
3.	1. Школьная олимпиада по математике 2. Международная олимпиада «Кенгуру» 3. Школьная олимпиада по русскому языку 4. Международная олимпиада «Русский медвежонок»	Математика Математика Русский язык Русский язык
4.	1. Школьная олимпиада по математике 2. Международная олимпиада «Кенгуру» 3. Учи.ру «Зимняя олимпиада по математике» (онлайн) 4. Школьная олимпиада по русскому языку 5. Международная олимпиада «Русский медвежонок» 6. Учи.ру «Весенняя олимпиада по русскому языку» 7. Учи.ру «Дино-олимпиада» (онлайн) 8. Учи.ру «Весенняя олимпиада по окружающему миру» (онлайн) 9. Учи.ру «Весенняя олимпиада по английскому языку» (онлайн) 10. Инфоурок «Зимние забавы» (онлайн)	Математика Математика Математика Русский язык Русский язык Русский язык межпредметная Окружающий мир мир Английский язык межпредметная

16 ноября 2021 года 91 ученик 2-11 классов школы при Посольстве России в ФРГ приняли участие в международном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок».

3 обучающихся заняли призовые места в региональном зачёте.

11 декабря 2019 года 84 ученика с 3 по 11 класс приняли участие в Международном игровом конкурсе по английскому языку «**British Bulldog**». По итогам конкурса:

- 1 место в регионе заняли 12 обучающихся;
- 16 обучающихся школы заняли 2 и 3 места в регионе в своих категориях.

16 марта 2021 года 100 учеников 1-11 классов школы при Посольстве России в ФРГ приняли участие в игровом конкурсе по математике «**Кенгуру**». 3 обучающихся заняли призовые места в региональном зачёте.

Команда старшеклассников в количестве 3 человек стала победителем муниципального командного турнира по программированию (г. Ростов, Ярославская область).

Одной из составляющих содержания образовательной деятельности школы является организация научной и исследовательской деятельности обучающихся и их участие в конкурсах и проектах, которые проводятся под патронажем МИД Российской Федерации. Конкурс «Сетевые проекты заграничных школ МИД России» («Обучаясь – творим»), проводимый на основании Положения о конкурсе сетевых проектов заграничных школ МИД России на 2020-2021 учебный год, вызывает большой интерес у учителей, обучающихся школы, и у их родителей.

В 2020-2021 учебном году школа при Посольстве России в ФРГ заняла **2 место** среди 58 заграничных школ-участниц по итогам Конкурса сетевых проектов заграничных школ МИД России «Обучаясь – творим» и приняла участие во всех проектах этого конкурса со следующими результатами:

- «Страна пребывания глазами детей» в номинации «Изображаем жизнь», **I место** (рисунок), руководитель проекта Т.С. Заграфова;
- в январе стали участниками интеллектуальной игры «Где логика?» в номинации «И опыт, сын ошибок трудных...», руководитель проекта Г.В. Бовина;
- «Театр у микрофона» в номинации «Маленькие актёры большой сцены», **II место**, руководитель проекта С.В. Громова, И.Л. Верешкина;
- «Дружба народов – мир на планете» в номинации «И опыт, сын ошибок трудных...», **V место**, руководитель проекта С.В. Громова;
- «Мы дети космоса» (к 60-летию полёта Ю.А. Гагарина) в номинации «Очумелые ручки», **II и III место**, руководители проекта Н.С. Качан, Т.С. Заграфова.

В апреле в рамках регионального взаимодействия заграничных школ МИД РФ европейского региона в 2020-2021 учебном году школа при Посольстве России в ФРГ приняла участие в проекте «Земля хотя и не родная, но памятная навсегда» для заграничных школ при Посольстве России в Швеции, Дании, ФРГ (Берлин). Наша команда школьников стала **победителем** в телевикторине «Время первых».

6.6. Индивидуальные проекты в рамках ФГОС

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ООО и СОО. Результатом проектно-исследовательской деятельности на уровне основного и среднего общего образования является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО, СОО. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проекта.

В нашей школе согласно Положению об итоговом индивидуальном проекте на уровне основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО защита индивидуальных проектов проходила в апреле 2021 года. Над проектами работали обучающиеся 8 и 10 классов. Темы проектов представлены в таблицах:

ИП 8 класс

№ п/п	ФИ	Тема проекта	Педагог, курирующий работу	Оценка проекта (зачёт/незачёт)
1.	Авчухова Ксения	Женское образование со времён царской России до наших дней	Д.Ю. Гаврилин	зачёт
2.	Андреева Мария	Линогравюра	Т.С. Заграфова	зачёт
3.	Владимирцев Вадим	Современные технологии интерактивного мира	А.В. Бовин	зачёт
4.	Горбунов Сергей	Создание сборника стихов	С.В. Громова	зачёт
5.	Грабарь Дарья	Архитектура Берлина XIII века при Фридрихе Великом	Д.Ю. Гаврилин	зачёт
6.	Корсаков Евгений Кудинова Анастасия	Ландшафтный дизайн	Т.С. Заграфова	зачёт
7.	Мокрушин Виталий Попов Павел	Человек – венец творения природы?	М.В. Бурмистров	зачёт

8.	Пузанова Анастасия	Банковская карта как способ воспитания подростка	Д.Ю. Гаврилин	зачёт
9.	Саенко Елизавета	Ювелирные украшения	Т.С. Заграфова	зачёт
10.	Свириденко Владислав Мамиров Бехруз	Программа спортивных тренировок и плана питания	С.А. Лёвкин	зачёт
11.	Чухрова Софья	Композиция как способ реализации замысла художника и источник эмоционального отклика у зрителей	Т.С. Заграфова	зачёт

ИП 10 класс

№ п/п	ФИ	Тема проекта	Педагог, курирующий работу	Оценка проекта (зачёт/незачёт)
1.	Агафонова Дина	Зачем нужна музыка в кино?	Е.А. Гаврилина	зачёт
2.	Арзуманян Нарек	Какого размера ваш самый большой страх?	М.В. Бурмистров	зачёт
3.	Вяликов Сергей	Степан Бандера: герой или преступник?	Д.Ю. Гаврилин	зачёт
4.	Диденко Анастасия Ширяева Ольга	Английский сленг в речи русских подростков	И.Л. Верешкина	зачёт
5.	Ермолаева Анастасия	История развития кино	Е.А. Гаврилина	зачёт
6.	Куанышева Зере	Крионика	М.В. Бурмистров	зачёт
7.	Кузнецов Иван	Влияние СМИ на формирование общественного мнения	Д.Ю. Гаврилин	зачёт
8.	Отавин Андрей	Холодная война и современность	Д.Ю. Гаврилин	зачёт
9.	Раченко Дарья	Кофе: враг или друг?	М.В. Бурмистров	зачёт
10.	Сакаев Артемий	Правильная техника выполнения физических упражнений и её влияние на формирование тела подростка	С.А. Лёвкин	зачёт
11.	Самсонов Егор	Информационная безопасность в сети. Интернет для подростков	А.В. Бовин	зачёт

По результатам ВСОКО 2020-2021 учебного года (в анкетировании приняли участие 91,1 %) доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования, составляет 93 %.

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2020-2021 учебный год

Целью педагогического коллектива общеобразовательной школы при Посольстве России в ФРГ является продолжение работы по формированию модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для эффективной организации образовательных отношений педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создать оптимальные организационные условия и обеспечить научно-методическое сопровождение процесса реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в части обеспечения учета индивидуальных достижений, обучающихся и разработать механизм реализации управленческих решений по результатам ее функционирования.

3. Использовать ресурс проектной деятельности обучающихся по созданию реальных социальных проектов.

4. Обеспечивать активное участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных.

5. Использовать сетевые и партнерские связи для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

6. Обеспечивать активное участие педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме.

7. Формировать у обучающихся ценности здорового образа жизни; совершенствовать организацию питания и обеспечивать системный контроль качества питания.

8. Совершенствовать методическое мастерство педагогов, классных руководителей, способствующее более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность.

9. Поддерживать творческую активность школьников во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

10. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры обучающихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.