

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС

1. Цель и содержание итоговой работы по литературному чтению

Установить степень соответствия подготовки учащихся 1 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по литературному чтению.

2. Структура итоговой работы по литературному чтению.

Работа охватывает содержание курса по литературному чтению за учебный год.

Общее количество заданий – 10.

Работа состоит из 3 частей.

Часть А- 6 заданий с выбором ответа - ВО

Часть В – 2 задания: 7 - в виде набора цифр, 8 – закончить предложение - КО

Часть С- состоит из 2 заданий: с развернутым ответом- РО

3. Нормы оценивания итоговой работы.

Ниже базового уровня – 8 баллов и менее

Базовый уровень – 9- 13 баллов

Повышенный – 14-17 баллов

Высокий уровень – 18-20 баллов

4. Время выполнения итоговой работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, выполнение работы обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы.

5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях уровня А ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В части В 2 задания: 7 - в виде набора цифр, 8 – закончить предложение - КО

3. Часть С - состоит из 2 заданий: с развернутым ответом- РО

| № задания | Блок содержания | Объект оценивания (умения) | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|-----------|-----------------------------------|---|-------------------|--|
| А1. | Звуки и буквы | Умение различать гласные и согласные звуки и буквы | Б | 1б. |
| А2. | Литературоведческая пропедевтика. | Узнавание детских поэтов и писателей, знание их произведений. | Б | 3б. (за каждый правильный вариант 1б.) |
| А3. | Устное | Знание пословиц, | Б | 1б. |

| | | | | |
|--------|---|--|-------------------------|--|
| | народное творчество | поговорок, считалок, скороговорок | | |
| A4. | Литературо ведческая пропедевтика. | Узнавание детских поэтов и писателей, знание их произведений. | Б | 1б. |
| A5. | Устное народное творчество | Различение фольклора и авторских произведений | Б | 1б. |
| A6. | Литературо ведческая пропедевтика. | Знание произведений детских поэтов и писателей | Б | 1б. |
| 7 | Чтение текста | Чтение про себя. | Б | 1б. |
| 8 | Деление текста на смысловые части | Определять основные события и устанавливать их последовательность | П | 3б. (за каждый правильный вариант 1б.) |
| 9 | Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). | Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде | П | 2б. за правильный вариант |
| 10 | Работа с текстом художественного произведения. | Для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста. | В | 3б. за полный ответ (составлено и правильно оформлено предложение) 2б. за краткий ответ (неполное предложение, словосочетание) 1б. за краткий ответ, в котором допущены орфографические ошибки 0б. – нет ответа |
| 11 | Нормы письменной речи. Рассуждение на заданную тему | Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами | В | 3б. за полный ответ (составлено и правильно оформлено предложение) 2б. за краткий ответ (неполное предложение, словосочетание) 1б. за краткий ответ, в котором допущены орфографические ошибки 0б. – нет ответа |
| Итого: | | | Б – 9 П – 5 В – 6 | 20 |

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1 КЛАСС

Примерный вариант

1. Подчеркни, чего не умеют делать согласные буквы.

Свистеть, жужжать, рычать, петь, шипеть, звенеть.

2. Отметь фамилии писателей, произведения которых помещены в разделе «И в шутку и всерьёз».

Л. Толстой

А. Плещеев

К. Чуковский

О. Григорьев

И. Токмакова

Е. Чарушин

3. Найди начало пословицы о дружбе и соедини её с концовкой.

Крепкую дружбу

Новых друзей
наживай,

Дружба — не
служба,

Нет друга — ищи,

и топором
не разрубишь.

4. Укажи стихотворение И. Пивоваровой

- 1) «Кулинаки-пулинаки»
- 2) «Ёрики-торики»
- 3) «Пуляки-муляки»
- 4) «Бубзики-мубзики»

5. Вычеркни «лишнее» слово.

Устное, народное, авторское, творчество.

6. Укажи, какими словами нужно закончить строки из стихотворения С. Михалкова «Трезор».

Разорвал на кукле ... ,
Зайцу выдрал шерсти ... ,
В коридор из-под ...
Наши туфли

клок

платье

уволок

кровати

7. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься.

А когда Маша чисто вымыла посуду да насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице.

Не они, видно, маленьких большими делают. (По Е. Пермяку)

8. Укажи, в каком порядке происходили события.

Машу хвалят.

Маша хочет вырасти.

Над Машей смеются.

9. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Теперь все маленькую _____

10. Почему Машу стали считать большой?

11. Что делает человека взрослее?
