



САМОАНАЛИЗ
РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА
НИКОЛАЯ ЭРАСТОВИЧА БЕРЗАРИНА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ФРГ
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ. УРОВЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2.1. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:.....	4
2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЧЕТВЕРТИ, ТРИМЕСТРЫ, ПОЛУГОДИЯ)	5
2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (НАЛИЧИЕ, УТВЕРЖДЕНА РУКОВОДИТЕЛЕМ ЗУ):	5
2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ (КОЛИЧЕСТВО РАЗМЕЩЕННЫХ НА САЙТЕ ШКОЛЫ):	6
РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ	6
3.1. СОСТАВ И КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	6
3.2. ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ВКЛЮЧАЯ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ). АТТЕСТАЦИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ.	7
3.2.1. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов	7
3.2.2. Дистанционное повышение квалификации педагогов школы	8
3.2.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	9
3.2.4. Потребность в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год:	10
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. КАКИЕ ПЛАТФОРМЫ ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ?	10
РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.....	11
5.1. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ	11
5.2. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ УЧЕБНИКОВ ШКОЛОЙ ПРИ ЗУ: КОЛИЧЕСТВО ПРИОБРЕТЕННЫХ БУМАЖНЫХ УЧЕБНИКОВ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД, КОЛИЧЕСТВО ПРИОБРЕТЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ, ПРОЦЕНТ СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ МИНПРОСА С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 2022 ГОД.	12
РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	12
6.1. ВШК.....	12
6.2. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	16
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ:.....	17
7.1. УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17
7.2. РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМЫХ ДИАГНОСТИК.....	21
7.3. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНО-КАНИКУЛЯРНОГО ГРАФИКА (С УЧЕТОМ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)	24
7.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25
7.5. УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ, В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РЕГИОНАЛЬНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ, В ДРУГИХ ПРОЕКТАХ И КОНКУРСАХ	43
7.6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ ФГОС.....	46
РАЗДЕЛ 8. ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	48

Раздел 1. Задачи школы в 2023-2024 учебный год. Уровень их выполнения

Целью педагогического коллектива общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ являлось продолжение работы по формированию модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие личности и создание условий для ее формирования, обеспечение единого образовательного пространства, повышение информационной безопасности обучающихся, обеспечение адаптации для профессионального самоопределения в будущем.

Для эффективной организации образовательных отношений педагогический коллектив школы поставил перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Приступить к обучению по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП. Обеспечить организационные, нормативно-правовые, учебно-методические, кадровые и информационные условия перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП.

2. Создать оптимальные организационные условия и обеспечить научно-методическое сопровождение процесса реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в части обеспечения учета индивидуальных достижений обучающихся.

4. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.

5. Продолжить формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

6. Организовать проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.

7. Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся.

8. Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.

9. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

10. Обеспечивать активное участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных.

11. Использовать сетевые и партнерские связи для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

12. Обеспечивать активное участие педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме.

13. Формировать у обучающихся ценности здорового образа жизни; совершенствовать организацию питания и обеспечивать системный контроль качества питания.

14. Поддерживать творческую активность школьников во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создавать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

15. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры обучающихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.

На основании оценки образовательной деятельности, оценки системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать, что в основном задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1. Формы обучения:

Формы обучения	Количество обучающихся на 27.05.2024 г.			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	28	27	11	66
Заочная	2	8	1	11
Всего	30	35	12	77
Экстерны	-	-	-	-

2.2. Учебные планы:

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная			
Заочная	+	+	+
Индивидуальный учебный план	-	-	-

2.3. Организация образовательной деятельности (четверти, триместры, полугодия)

Очная форма обучения

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	-	-	-
Триместры	+	+	-
Полугодия	-	-	+

Заочная форма обучения – по полугодиям.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Сменность: в одну смену.

2.4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ):

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная	+	+	+

образовательная программа			
Адаптивная образовательная программа	-	-	-

2.5. Рабочие программы по предметам (количество размещенных на сайте школы):

Рабочие программы по предметам	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		12	19
Рабочие программы внеурочной деятельности	19	25	15

Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы: 51.

Раздел 3. Сведения о кадрах

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

В школе работают 18 педагогов:

- командированных из Центра -12;
- принятых на месте – 6;
- семейных пар учителей – 4.

Высшее профессиональное образование имеют 18 учителей (100%).

- Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей (34%).
- Первую – 3 учителя (17%).
- Соответствуют квалификационным требованиям – 7 учителя (38%).
- Не имеют категории – 2 (11%), учителя отработали в данной ОО менее 2 лет.

Награждены правительственными и ведомственными наградами - 5 учителей (28%).

Работают в школе:

- 1 год – 2 учителя
- 2 года – 6 учителей
- 3 года – 4 учителя
- 4 года – 3 учителя
- 5 лет-3 учителя

3.2. Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Динамика профессионального уровня

3.2.1. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений работы школы. Профессиональное развитие и повышение квалификации рассматривается как углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также современных требований к образовательной сфере. Наиболее эффективными формами работы для нашей школы стали:

- работа школьного методического совета;
- работа инициативных творческих групп и предметных школьных методических объединений;
- педагогические советы;
- курсовая переподготовка, участие в дистанционных семинарах и т.п.;
- ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта.

Координирующим центром работы с педагогическими кадрами в школе является школьный методический совет. В состав ШМС входят заместители директора, руководители предметных методических объединений. Заседания ШМС проводятся один раз в триместр и по мере необходимости. Работа ШМС способствует систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включённости каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию. Непрерывное педагогическое образование и создание условий для профессионального развития, повышения квалификации педагогов рассматриваются как приоритетные направления развития деятельности ШМС, обеспечивающее

развитие всех других направлений.

3.2.2. Дистанционное повышение квалификации педагогов школы

Все педагоги школы широко используют возможности дистанционного повышения квалификации. Дистанционное обучение выступает одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

В течение учебного года педагоги проходили дистанционное обучение по самым разным направлениям.

10 педагогов школы (48%) прошли обучение и получили сертификаты дистанционного обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ», 2 заместителя директора - сертификат по учебному курсу «Подготовка руководителей ППЭ», директор школы - сертификат по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК».

В 2023-2024 учебном году школа успешно сотрудничала с различными учреждениями повышения квалификации, такими как «Инфоурок», «ПедЭксперт», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», ФГБНУ «ФИПИ», Академия Минпросвещения России и пр.

Учителями школы были пройдены курсы повышения квалификации по следующими программам:

- «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 150 часов - 18 человек;
- «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 11 человек;
- «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях», 2 человека;
- «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания», 1 человек;
- «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 1 человек;
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы», 2 человека;
- «Функциональная грамотность школьников», 2 человека;
- «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»;

- «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 1 человек;
- «Черчение: теория и методика преподавания в образовательной организации», 1 человек;
- «Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 2, Midjourney», 1 человек;
- «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 1 человек.

Внесены коррективы в перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2024-2025 учебный год в связи с изменениями в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с 1 сентября 2024 года.

3.2.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Для проведения аттестации педагогических работников школы в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям разработан пакет документов и алгоритм действий в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится один раз в пять лет на основе оценки профессиональной деятельности педагогических работников аттестационной комиссией.

Документация школы по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности:

- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Журнал регистрации представлений на педагогических работников.
- Журнал регистрации заявлений педагогических работников.
- Представление на аттестуемого.
- Протоколы заседания аттестационной комиссии.
- Выписка из протокола заседания аттестационной комиссии.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 6 человек (Бочарова С.Г., Гаврилина Е.А., Гаврилин Д.Г., Громова С.В., Владимирова И.Н., Милькина В.В.). Аттестация на соответствие занимаемой должности двух педагогических работников планируется в 2024-2025 учебного года.

3.2.4. Потребность в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год:

– учитель начальных классов – 0,75 ставки.

В прошедшем учебном году был проведен конкурс «Учитель года заграничных школ МИД России», учредителем которого является Департамент кадров МИД России. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Главные цели Конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей заграничных школ – специализированных структурных образовательных подразделений заграничных учреждений МИД России.

Нашу школу в прошедшем учебном году представлял учитель истории и обществознания Гаврилин Д.Ю., который стал лауреатом данного конкурса.

Раздел 4. Организация дистанционного обучения. Какие платформы вы использовали?

Основные результаты работы по ДО

В 2023-2024 учебном году обучение проходило в очном и гибридном формате. На начало учебного года в на дистанционном обучении находились 2 обучающихся 2 класса и 2 обучающихся 9 класса, 1 обучающийся 2 класса выбыл. 1 обучающийся 2 класса аттестован и переведен в 3 класс, 2 обучающихся были допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. Для этой категории детей было организовано обучение в Zoom согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека».

Информационные образовательные ресурсы, используемые учителями школы при разработке занятий для дистанционного обучения:

- Российская электронная школа;
- образовательная платформа Учи.ру;
- образовательная платформа Яндекс Учебник;

- система подготовки к сдаче государственной аттестации Сдам ГИА;
- системы создания онлайн тестов: Google Form, Мастер тест, Конструктор тестов, CoreApp, PadLet и другие;
- сервис для организации онлайн-викторин, тестов и опросов Kahoot;
- система создания интерактивных приложений LearningApps;
- образовательные видеоматериалы.

Раздел 5. Развитие материальной базы

5.1. Динамика развития учебно-материальной базы

Общеобразовательная школа при Посольстве России в ФРГ размещена в приспособленном здании, принадлежащем загранучреждению, общей площадью 2701,1 м². Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы хорошее, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 22 учебными кабинетами, кабинетом технологии, библиотекой.

В течение учебного года приобретены:

1. Пылесос Karcher VC-3 – 4 шт.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена необходимой школьной мебелью, имеет хорошо оборудованные кабинеты:

- персональных ЭВМ (указать тип ПЭВМ) – ПК I3, I5, I7, – 53шт.,
- телевизоров – 3 шт.,
- магнитофонов – 3 шт.,
- мультимедиа проекторов – 20 шт.,
- блоков бесперебойного питания - 3 шт.,
- принтеров – 19 шт.,
- сканеров – 4 шт.,
- МФУ (принтер + сканер + копир) - 16 шт.,
- швейных машин с электрическим приводом - 7 шт.,
- плит электрических - 2 шт.,

школьный радиоузел - 1 шт.,
интерактивные доски – 5 шт.

Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний.

5.2. Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ: количество приобретенных бумажных учебников за учебный год, количество приобретенных электронных учебников, процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Минпроса с изменениями на 2023 год.

Важнейшая роль в школе отводится школьной библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств МИД.

Наличие книг в библиотеке - 5511, в том числе научно-педагогической и методической литературы - 819. Обеспеченность учебниками – удовлетворительная:

- новыми (факт) - 1,27%;
- подержанными (факт) – 98,73%.

В 2022-2023 учебном году приобретено 90 экземпляров учебников на сумму 481,52 евро. Дополнительная потребность в учебниках - 190 экземпляров.

Сформирована заявка на 2024-2025 учебный год.

Раздел 6. Система внутришкольного контроля

6.1. ВШК

Система внутришкольного контроля (далее – ВШК) общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ выступает как инструмент управления, который является частью общей системы управления школой, имеет существенные резервы для развития управления качеством образовательного процесса. Система ВШК включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Основные цели ВШК:

– совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным

потребностям личности;

- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Задачи ВШК:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации распоряжений по школе;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение образовательной программы школы;
- формирование УУД у обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение рабочих программ, в том числе федеральных рабочих программ;

- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.п.;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение экзаменов.

<i>Направление контроля</i>	<i>Показатели контроля</i>
Выполнение программы всеобщего обучения (всеобуча)	Посещаемость занятий обучающимися. Выполнение домашних заданий. Работа с отстающими обучающимися. Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно- познавательной деятельности (отличники, медалисты). Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа с одарёнными детьми. Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации обучающихся. Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся.
Контроль выполнения программ	Контроль за выполнением учебных программ. Контроль за выполнением программ внеурочной деятельности Контроль за выполнением контрольных, лабораторных и практических работ.
Контроль методической работы. Проверка деятельности МО	Повышение квалификации администрации и учителей. Работа методических объединений. Работа с вновь прибывшими учителями. Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний МО. Качество подготовки и проведения предметных недель. Проведение и участие обучающихся в интеллектуальных марафонах, олимпиадах по предметам. Проведение заседаний МО.
Контроль внеурочной и воспитательной работы	Уровень воспитанности обучающихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество проведения общешкольных мероприятий. Спортивно-массовая работа. Качество проведения занятий по внеурочной деятельности.
Контроль ведения школьной	Рабочие программы.

документации	КТП. Классные электронные журналы. Журналы кружковой работы. Личные дела обучающихся. Тетради для контрольных и творческих работ.
--------------	---

В 2023-2024 учебном году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану ВШК. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, промежуточной аттестации. Все запланированные мероприятия выполнены. Основные контрольные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный - проверка уровня знаний обучающихся, проверка качества знаний, уровня воспитанности обучающихся;
- работа с вновь прибывшими учителями;
- классно-обобщающий – адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- предметно – обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по предмету по математике, русскому языку и другим предметам выбранным учащимися для итоговой аттестации (9,11 классы);
- изучение состояния преподавания отдельных предметов в 9–11-х классах в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- входной мониторинг достижений метапредметных результатов;
- оценка уровня формирования регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, а также уровня подготовки обучающихся 1 класса по основным учебным предметам (комплексная контрольная работа);
- обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации, оформление уголков по аттестации в предметных кабинетах и на стендах фойе;
- контроль за ходом реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с 01 сентября 2023-2024 учебного года.

По итогам ВШК в течение года представлялись справки и распоряжения, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора.

В 2023-2024 учебном году в школе составлен и реализован план развития внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая является составной частью ВШК. В рамках ВСОКО осуществлены следующие мероприятия:

- спланирована и проведена работа с выпускниками 9 класса по подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ);
- спланирована и проведена работа с выпускниками 11 класса по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ);
- организована подготовка к Всероссийским проверочным работам;
- проведен мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- проведено анкетирование родителей по удовлетворённости качеством образования в школе. По результатам ВСОКО 2023-2024 учебного года (в анкетировании приняли участие 88 %) доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования, составляет 94 %.

6.2. Выполнение образовательных программ

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

При анализе выполнения образовательных программ использовался следующий перечень документов, подлежащих проверке:

- образовательная программа по предмету;
- рабочая программа педагога;
- классные журналы;
- письменные отчеты учителей-предметников о прохождении программы за 2023-2024 учебный год.

Образовательные программы в части реализации учебного плана НОО, ООО, СОО и рабочих программ по учебным предметам выполнены на 100%.

Раздел 7. Основные достижения школы в 2023-2024 учебном году:

7.1. Учебные результаты

Результаты образовательной деятельности **очной формы обучения**

В таблице приведены показатели успеваемости, качества знаний, количество отличников, успевающих на «4» и «5» по классам, а также движение обучающихся в течение учебного года.

Обучаются в школе на 26.05.2024 года:

ВСЕГО: 77 человека

– очная форма обучения: 68 человека;

– заочная форма обучения: 9 человек;

Подлежали аттестации 63 человека:

– в начальной школе – 24 человек (без 1 класса - 5 обучающихся);

– в основной школе - 28 человек;

– в средней школе – 11 человек.

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Количество					Успеваемость %	Качество знаний %
					На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают		
1	4	2	-	5	Программы усвоены						
2	9	-	1	8	3	4	1	-	-	100%	88
3	6	2	-	8	3	5	-	-	-	100%	100
4	7	2	1	8	3	5	-	-	-	100%	100
НОО	26	6	2	29	9	14	1	0	-	100%	96
5	6	2	-	8	1	5	1	1	-	100%	75
6	4	-	-	4	2	-	-	1	-	100%	50
7	4	1	2	3	-	3	-	-	-	100%	100
8	5	-	1	4	1	-	-	-	-	100%	25
9	6	2	-	9	2	2	-	-	-	100%	45
ООО	25	5	3	28	6	10	1	2	-	100%	76

10	5	-	-	5	3	2	-	-	-	100%	100
11	6	-	-	6	2	2	-	1	-	100%	67
СОО	11	0	0	11	5	4	0	1	-	100%	86
Итого	62	11	5	68	20	28	2	3	-	100%	87

Сравнительный анализ качества знаний по школе за три года

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2021/2022	93,33%	80%	78,95%	85%
2022/2023	100%	85%	73%	90%
2023/2024	96%	76%	86%	87%

Выводы:

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость составила 100%. Качество обученности – 87% (2022/2023 учебный год-90%). Количество «отличников» – 16 человек (31%).

Мониторинг уровня и качества обученности обучающихся по предметам

Начальное общее образование

Процент качества знаний при 100% уровне обученности

	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Музыка	Окружающий мир	ИЗО	Технология	Физкультура
2 класс	88	100	88	88	100	100	100	100	100
3 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	100

4 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества НОО	96	100	96	96	100	100	100	100	100	100

Основное и среднее общее образование
Процент качества знаний при 100% уровне обученности

КЛАСС	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная л-ра (русская)	Английский язык	Немецкий язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	История	Обществознание	ОДНКНР	География	Химия	Биология	Физика	Астрономия	Информатика	Технология	Музыка	ИЗО	Физическая культура	ОБЖ
5	75	88	-	-	100	100	88	-	-	-	100	-	100	100	-	100	-	-	-	100	100	100	100	-
6	75	100	-	-	100	100	50	-	-	-	100	100	100	100	-	100	-	-	-	100	100	100	100	-
7	100	100	-	-	100	100	-	100	100	100	100	100	-	100	-	100	100	-	100	100	100	100	100	-
8	25	100	-	-	100	50	-	25	25	100	75	75	-	100	25	100	100	-	100	100	100	-	100	100
9	89	89	-	-	78	78	-	56	56	100	89	100	-	100	67	89	89	-	100	-	-	-	100	100
10	100	100	-	-	100	100	-	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100	-	100	-	-	-	100	100
11	83	100	100	100	100	100	-	83	83	-	100	100	-	100	67	100	100	100	100	-	-	-	100	100
% качества	78	97	100	100	97	90	69	73	73	100	95	96	100	100	65	98	98	100	100	100	100	100	100	100

Результаты образовательной деятельности заочной формы обучения

В 2023–2024 учебном году в форме заочного обучения обучались 9 человек, из них:

- в 1–4 классах – 2 обучающихся;
- в 5–9 классах – 6 обучающихся;
- в 10–11 классах – 1 обучающийся.

Класс	Кол-во обучающихся на начало полугодия	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец полугодия	Отличники		На «4» и «5»		С одной «4»		С одной «3»		Не успевают		Успеваемость %	Качество знаний %
					Количество	ФИ	Количество	ФИ	Количество	ФИ предмет	Количество	ФИ предмет	Количество	ФИ предмет		
3	2	-	-	2	2	Бабенко Елизавета Хессе Александр	-		-		-		-		100	100
5	1	-	-	1	-		-		1	Дзюра Мирон (биология)	-		-		100	100
7	4	-	2	2	-		2	Волков Владимир Будько Николай	1	Волков Владимир (алгебра)	-		-		100	100
8	3	-	-	3	1	Акользина Дарья	2	Куликова Василиса Николаенко Роксолана	-		-		-		100	100
1 1	1	-	-	1	-		-		-		1	Будько Ксения (русский язык)	-		100	-
Всего	11	-	2	9	3		4		2		1		0		100	89

Сравнительный анализ качества знаний на заочной форме обучения за три года

	2-4 классы	5-8 классы	10-11 классы	2-11 классы
2021/2022	75%	75%	0%	50%

2022/2023	75%	100%	0%	70%
2023/2024	100%	100%	0%	89%

Выводы:

1. Рабочие программы и учебные планы выполнены.
2. По итогам 2023-2024 учебного года аттестованы все обучающиеся.
3. Окончили учебный год на «5» - 3 обучающихся (34%).
4. Окончили учебный год на «4» и «5» - 4 обучающихся (45%).

7.2. Результаты независимых диагностик

В 2023-2024 учебном году внешняя оценка результатов качества образования проводилась в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР), ГИА-9 и ГИА-11.

Результаты ВПР

4 класс (8 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	75%	25%	-
Математика	63%	37%	-
Окружающий мир	75%	12,5%	12,5%

5 класс (8 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	88%	-	12%
Математика	50%	12%	38%
История	63%	22%	25%
Биология	75%	12,5%	12,5%

6 класс (4 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	100%	-	-
Математика	75%	-	25%
География	75%	-	25%
Обществознание	100%	-	-

7 класс (3 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	100%	-	-
Математика	67%	33%	-
Биология	67%	33%	-
История	100%	-	-

8 класс (4 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	75%	-	25%
Математика	100%	-	-
География	50%	-	50%
Химия	50%	50%	-

Результаты ГИА обучающихся 9 класса

Результаты ОГЭ

№	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Средний балл
1	Английский язык	3	5
2	Физика	1	5
3	География	1	3

4	Обществознание	4	4
5	Биология	4	4
6	Химия	2	4
7	Русский язык	9	4
8	Математика	9	4
9	Литература	1	5
10	Информатика	2	5

2 обучающихся 9 класса окончили основную школу на «4» и «5», аттестат особого образца получили 3 человека.

Результаты ГИА обучающихся 11 класса

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл/отметка по школе	Средний балл по России
1	Литература	89/5	62
2	Химия	99/5	57
3	Русский язык	76/5	64
4	Математика профильная	73/5	64
5	Математика базовая	20/5	-
6	Обществознание	65/5	56
7	Английский язык	84/5	66
8	Немецкий язык	86/5	60
9	Физика	73/4	63
10	Биология	86/5	55

Из 7 обучающихся 11 класса окончили среднюю школу на «4» и «5» 3 человека, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I получили 2 обучающихся и медаль «За особые успехи в учении» II степени получил 1 обучающийся.

7.3. Выполнение учебно-каникулярного графика (с учетом заболеваемости и карантинных мероприятий)

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану на 2023-2024 учебный год общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ. График сформирован в соответствии с нормативными документами и с учетом образовательной программы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса школы.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год начало учебного года - 1 сентября 2023 года, окончание учебного года – 26 мая 2024 года.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год на уровне начального и основного общего образования

	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	01.09.2023	19.11.2023	11
II триместр	27.11.2023	18.02.2024	11
III триместр	26.02.2024	26.05.2024	12
Итого в учебном году			34

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	09.10.2023	15.10.2023	7
Осенние каникулы 2	20.11.2023	26.11.2023	7
Зимние каникулы 1	30.12.2023	09.01.2024	10
Зимние каникулы 2	19.02.2024	25.02.2024	7
Весенние каникулы	08.04.2024	14.04.2024	7
Летние каникулы	27.05.2024	02.09.2024	98

На уровне среднего общего образования:

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16 недель
2 полугодие	09.01.2024	26.05.2024	18 недель
Итого:			34

Сроки и продолжительность учебных и каникулярных периодов в 2023-2024 году полностью соответствуют запланированному календарному учебному графику. Все учебные и внеучебные занятия проводились в соответствии с расписанием и календарным учебным графиком. Обучение проходило в очном и гибридном формате (2 обучающихся 2 класса и 2 обучающихся 9 класса проходили обучение в режиме онлайн). Для этой категории детей было организовано обучение в Zoom согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таким образом, учебно-каникулярный график выполнен полностью.

7.4. Воспитательные результаты

Воспитательная работа общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ реализовала Программу воспитания школы, разработанную на основе примерной Программы воспитания.

Цель воспитания в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Это сочетание является важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

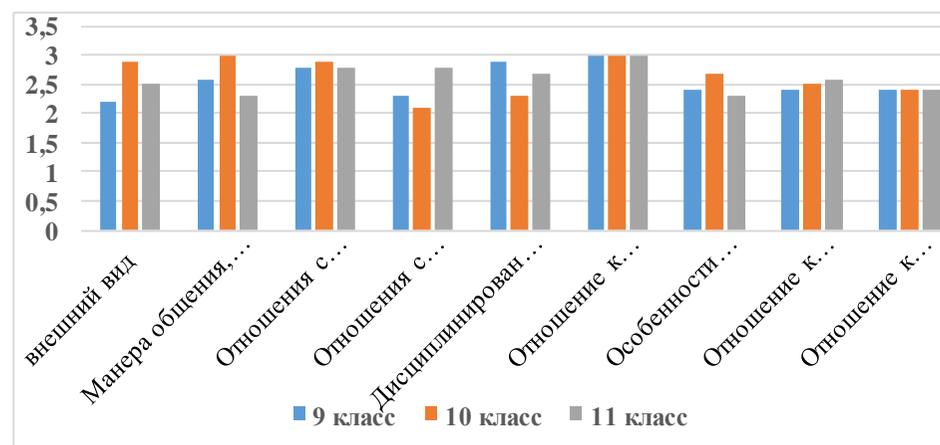
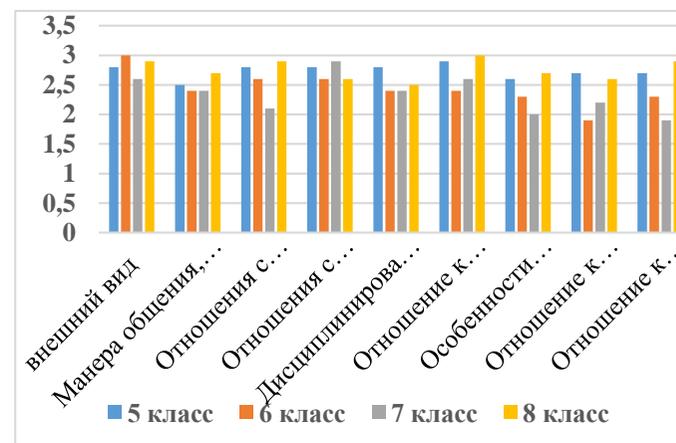
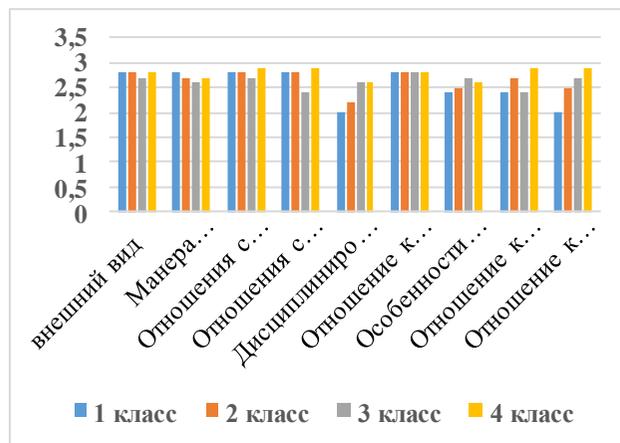
В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень

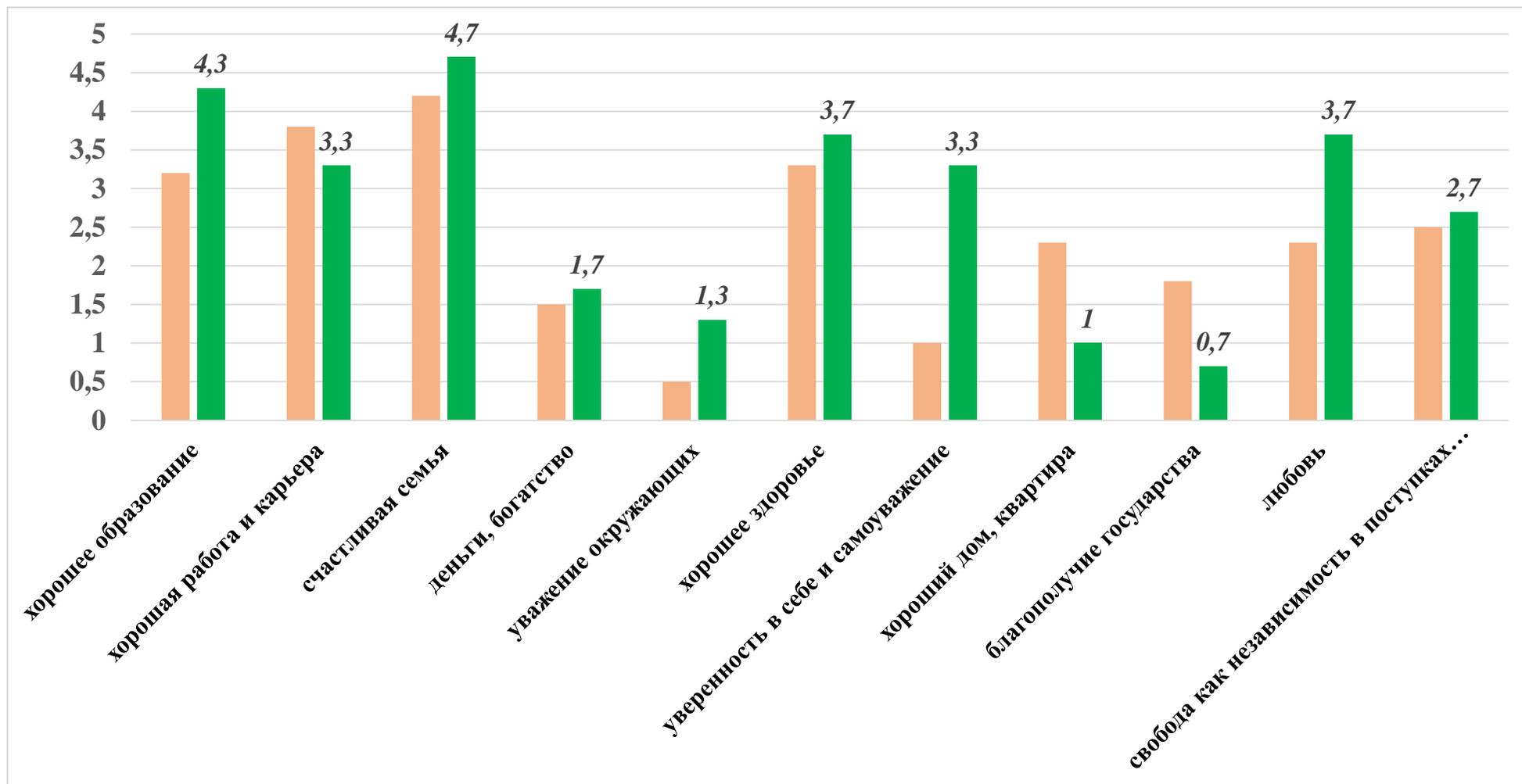
воспитанности детей в течение учебного года, классными руководителями проводился мониторинг и диагностика воспитанности, исследование санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков.

Тестовая диагностика личностного роста учащихся «Оценка уровня личностного роста учащегося»



Оценка уровня личностного роста обучающихся

Мои ценности в жизни (5-9, 10-11 классы)



Анализ результатов оценки личностного роста обучающихся 1–11-х классов по итогам 2023-2024 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста обучающихся в целом

находится на должном уровне. Все анализируемые стороны развития личности имеют достаточно высокие показатели: у каждого ребёнка в отдельности и в целом по критериям. В списке ценностей школьники выделили то, что значимо для них. Наша задача: познакомить детей с бесконечным количеством интересных вещей и явлений, окружить их интересными людьми, сделать мир более наполненным и осмысленным и позволить самому ребёнку сориентироваться в этом мире, остановиться на том, что именно его заинтересует.

Это очень важное теоретическое положение. Личность целостна. Поэтому и условия для ее развития должны быть направлены на развитие всех ее сторон. Достигается это путем включения ребенка в познавательную, нравственную, трудовую, коммуникативную, эстетическую и физическую деятельность.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, качество проводимых общешкольных ключевых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Для реализации модуля «**Общешкольные ключевые дела**» разработан календарный план воспитательных событий. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие представители администрации и педагоги школы, обучающиеся и их родители. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся всех классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

Название мероприятий	Месяц проведения
Праздник Первого звонка. День знаний	сентябрь
Единый классный час «День Интернета в России»	сентябрь
Международный день Мира	сентябрь
Мероприятия, посвященные памятным датам России, дням воинской славы: акция «Блокадная ласточка», «10 лет: Крым и Россия вместе»	В течение учебного года
«Папа, мама, я-спортивная семья». День отца в России	октябрь
День самоуправления	октябрь
Акция, посвященная Международному дню школьных библиотек.	октябрь
Акция ко дню народного единства «Мы едины»	ноябрь

Новогодний спектакль «Снежная королева».	декабрь
День дипломата. Литературно-музыкальное поздравление.	февраль
Конкурс ораторского мастерства	февраль
«Праздник букваря»	март
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	март
Масленичные посиделки	март
Дни Здоровья	ноябрь, февраль, май
Неделя музыки	март
Неделя настроения «Весёлая неделя»	апрель
Праздничные мероприятия, приуроченные к 70-летию школы	март, апрель
«Мы за ценой не постоим...» - литературно-музыкальная композиция, посвящённая творчеству Булата Окуджавы.	Май
Мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы. Торжественная линейка «Бессмертный полк». Посещение мемориальных памятников г. Берлина	Апрель – май
Коллективное творческое дело «Честь и хвала»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной жизни школы	май
Последний звонок	май
Заседания книжного клуба «Немного больше, чем книжный клуб»	в течение года
Создание интерактивного школьного музея	в течение года

Большое внимание в этом году уделялось мероприятиям, приуроченным к 70-летию школы. Главным событием года стало присвоение школе имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина (Приказ по МИД России № 6174 от 02.04.2024г.) В рамках мероприятий, приуроченных к этой торжественной дате, в школе прошёл единый классный час «Имя Героя-школе!», были созданы и размещены в рекреации 3-го этажа стенды «Последний подвиг генерала Н.Э. Берзарина», которые стали постоянной экспозицией школьного музея. На сайте школы появилась страничка, посвящённая биографии Н.Э.Берзарина. Каждый посетитель сайта теперь сможет узнать боевой путь и подвиг Героя Советского Союза.

19 апреля состоялся большой праздничный концерт, на котором в торжественной обстановке Посол России в ФРГ Нечаев С.Ю. официально объявил о присвоении общеобразовательной школе при Посольстве России в ФРГ имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина. Обучающиеся школы дали торжественное

обещание с гордостью нести имя Героя. В канун празднования Дня Победы коллектив школы возложил цветы к мемориальной памятной доске в честь генерал-полковника Н.Э.Берзарина на площади Bersarinplatz.

В рамках юбилейных мероприятий на странице сайта создана специальная вкладка, где все желающие: педагоги, родители, дети, имеющие отношение к нашей школе, - могли оставить свои воспоминания и слова-поздравления. К юбилею школы было запланировано создание интерактивного музея, рассказывающего об истории образовательного учреждения. В апреле состоялось его открытие, но пополнение музея материалами будет продолжаться. Фестиваль плакатов «Школа, с юбилеем!», конкурс сочинений «Я и школа», создание в школе ретроспективы «70 интересных лет», проведение игры-следопыт «Знаю ли я свою школу?» - всё способствовало тому, что ученики получили заряд единения со всей школой, прониклись чувством ответственности и гордости за свою школу, за выпускников, которые учились раньше, и за тех ребят, которые сегодня в этот исторический момент находятся рядом. Торжественный праздничный концерт стал ярким завершением юбилейных мероприятий.

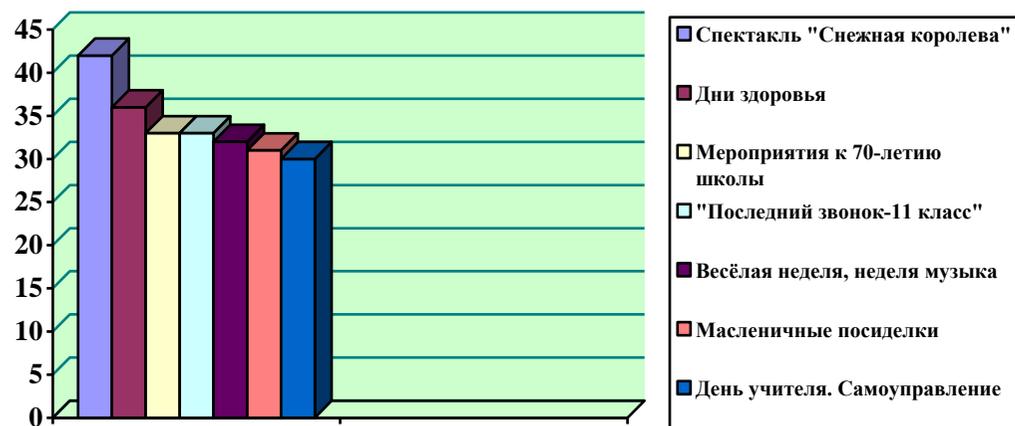
Много внимания уделялось гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Здесь стоит выделить работу исторического клуба «Клуб любителей истории». Руководитель учитель истории и обществознания Гаврилин Д.Ю. готовил с ребятами тематические выступления, посвященные памятным датам России, Дням воинской славы, которые впоследствии транслировались ученикам всех классов. Коллектив школы принял участие в возложении цветов к памятникам советским солдатам, посетили воинский мемориал «Зееловские высоты», нацистский концентрационный лагерь Равенсбрюк, провели субботник на братских могилах города Магдебург. Самым масштабным выездом стало посещение памятника советским воинам в Тиргартене и Трептов – парке. Обучающиеся активно принимали участие в общешкольных акциях: создали общую экспозицию «Подвигу твоему, Ленинград», где каждый ученик прикрепил на стену сделанную своими руками ласточку; ко Дню Победы ученики украсили окна школы символами победы – звездами, салютом, цветами (акция «Окна Победы»), писали письма с добрыми пожеланиями бойцам, участвующим в СВО.

Одним из ярких событий новогоднего цикла стал спектакль «Снежная королева» (Отв. Назаркин Д.Г., Назаркина Т.И.), участниками которого были практически все ученики школы и даже педагоги. Запоминающимися стали такие герои, как Мерзлота (Горбунов С., 11 класс) и Холодрыгус (Корсаков Е., 11 класс), большая ростовая кукла-олень, изготовленная руками педагогов, руководителями которой внутри были тоже педагоги (Словогородская Н.А., Владимирова И.Н.). Главная героиня спектакля Герда в исполнении Корляковой Анастасии (6 класс) создала на сцене очень трогательный и в то же время решительный образ. Получился настоящий праздник.

В 2023-2024 учебном году с успехом проходили Дни Здоровья (Отв. Тарасенков А.В., Назаркина Т.И.). Эти дни так полюбилися детям, что каждый триместр они с нетерпением ждали этого весёлого спортивного праздника, где командам, собранным из учеников разных классов и возрастов, приходилось выполнять интересные задания, связанные с выбранной

тематикой: в ноябре - «Будь здоров», в феврале – «Мы будущие защитники Отечества», в мае – «Турслёт-2024». Кроме оздоровительного эффекта, такие мероприятия способствуют хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в школе, дают возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение и др.

Результаты анкетирования обучающихся
«Общешкольные ключевые дела в 2023- 2024 учебном году»



Модуль «Классное руководство».

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагоги несут ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделируют, организуют и стимулируют развитие личности обучающихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организуют систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создают условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. В течение года классные руководители старались использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики: формы инновационной деятельности; деловые и ролевые игры. Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;

- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического классного самоуправления;
- тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Классные руководители школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек, оказывают своевременную помощь, попавшим в сложные ситуации. Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль внешнего вида обучающихся, велось дежурство по школе.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия

направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Учитывая возрастные, психологические, коммуникативные особенности обучающихся, разносторонне, продуманно и грамотно составлена работа с обучающимися в классных коллективах по основным приоритетным направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание: интерактивная газета «Герои-пограничники. Кто это?!» (2 класс), нравственная беседа «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», защита просветительских проектов «Мой город» (4 класс), просмотр д/ф «Обыкновенный фашизм» (8 класс), классный час «Герои России». (10 класс) и т.д.

Духовно-нравственное воспитание: создание буклета: «Заповеди класса» (2 класс), КВН «Мы любим русский язык» (3 класс), квиз «Достоинства и недостатки человека» (4 класс), «Для кого и для чего мы учимся?» (6 класс), «Неформальные подростковые объединения» (7 класс) и т.д.

Эстетическое воспитание: Мир спасет красота. Игра (2 класс), час общения «Живопись учит смотреть и видеть». (7 класс), «Красота: как ты это понимаешь?» (9 класс), беседа «Поговорим о молодёжных изданиях (обзор журналов, газет, телепрограмм)» (8 класс)

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: конкурсно-игровая программа «Дружба крепкая» (1 класс), классный час «Я и мои привычки» (3 класс), «Правильное питание – залог здоровья» (8 класс) и т.д.

Трудовое воспитание: акция «Ремонт книг в школьной библиотеке» (1-11), интерактивное занятие «Уважение к людям труда». Карнавал профессий. (7 класс), «Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания» (9 класс) и т.д.

Экологическое воспитание: кино клуб «Земля. Один потрясающий день» (3 класс), правда или ложь: «Маленькие тайны большой природы» (5 класс), защита проектов «Мы за правильное питание!» (8 класс) и т.д.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности и осуществляется по всем направлениям. Занятия носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. Занятия проводились учителями школы в форме виртуальных экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

В школе реализовывалась оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники данного учреждения в рамках своих должностных обязанностей при наличии комплекса необходимых ресурсов. В 2023-2024 учебном году работали все запланированные курсы внеурочной деятельности.

В течение года проводились всероссийские классные часы «Разговоры о важном». Следует отметить, что каждое внеурочное занятие этого цикла обеспечивало становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств, предметом обсуждения всегда являлись нравственные ценности.

С 2023-2024 уч. года в школе функционировала новая программа функциональной грамотности, которая была представлена шестью блоками: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная, креативная и глобальные компетенции. Каждый модуль предлагалось изучать в объёме 5-7 занятий по 1 часу с 5-го по 9 классы. Это был первый опыт преподавания функциональной грамотности в школе в таком формате.

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее. Мои горизонты», введённый в этом учебном году, стал пробной образовательной платформой по знакомству обучающихся с новыми профессиями на практике и умению понять, чем действительно хочешь заниматься. Данный проект планируем распространить на всех обучающихся 6-9 классов.

Большой популярностью пользовались в течение года новые курсы для начальной школы: «Школьный театр», «Волшебная бумага».

Руководители курсов ВУД оформляли выставки детских работ в классах, отправляли детские работы на конкурсы сетевых проектов общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России «Обучаясь – творим» в 2023-2024 учебном году в номинациях:

Номинация	Название конкурса	Участник, результат	Руководители проектов
«Маленькие актеры большой сцены»	«Что за прелесть эти сказки» (курс ВУД «Театральная студия»)	1 место Мальчики 5-9 классов	Назаркин Д.Г. Назаркина Т.И. Гаврилина Е.А. Боровкова Ю.С.
Очумелые ручки	«Национальная игрушка страны пребывания и её история» (курс ВУД «Умелые руки»)	1 место Агафонова Виктория (5 класс)	Гаврилина Е.А. Максимова Н.Г.
«И опыт, сын ошибок трудных»	«Это интересно» (курс ВУД «Азбука журналистики»)	1 место Авчухов Иван (3 класс)	Назаркина Т.И.

Модуль «Школьный урок». Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. При планировании уроков педагоги учитывают индивидуальные

особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитывают возрастные и психологические особенности развития школьников, соблюдают на уроках требования СанПиН.

В течение года обучающиеся активно участвовали во всероссийской олимпиаде школьников, в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, русскому языку, литературе), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (руководитель Словогородская Н.А.), «Кенгуру» -по математике (руководитель Владимирова И.Н.), по английскому языку - «British Bulldog» (руководитель Максимова Н.Г.). Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Проведены большая часть уроков, рекомендованных Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат. Коллектив школы принял участие во многих общеобразовательных акциях. Это добровольная и доступная каждому проверка знаний в той или иной предметной области, стимул для их обновления и приращения.

Данные образовательные мероприятия, на наш взгляд, очень важны для обучающихся. Они способствуют социальному и эмоциональному развитию детей, повышению самооценки и уверенности, дают им чувство принадлежности и общности. Отличный способ развлечься и одновременно чему-нибудь научиться.

1.	Экологический диктант
2.	Географический диктант
3.	Казачий диктант
4.	Этнографический диктант
5.	Диктант Победы
6.	Тотальный диктант
7.	XIV Международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
8.	Всероссийская акция «Письмо солдату»
9.	Всероссийская акция «Окна Победы»

Модуль «Самоуправление» реализуется с акцентом на Совет старшеклассников, который включает обучающихся 8-11 классов. Возрастной критерий комплектования Совета продиктован возрастными возможностями учеников.

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В течение года ребята следили за порядком в школе, за оформлением классных уголков, состоянием книг и школьного имущества, внешним видом обучающихся, участвовали в организации и проведении спортивных турниров, интеллектуальных марафонов, предметных недель, помогали в праздничном оформлении школы. Совместно со старостами класса ко Дню учителя было подготовлено красивое праздничное поздравление, впервые после долгого перерыва в школе организован День самоуправления.

В этом году по инициативе Совета старшеклассников стал работать Книжный клуб, программа которого легла в основу проекта «Немного больше, чем Книжный клуб», представленного на Международном конкурсе «Лучшая русская школа за рубежом» (руководитель проекта Назаркина Т.И.). Победа в этом конкурсе помогла нам расширить границы функционирования Клуба и выйти за пределы школы. Начиная с января 2024 года, Книжный клуб работает на базе Русского дома науки и культуры в Берлине. Один раз в месяц коллектив школы готовит мероприятие не только для учеников нашей школы, но и для всех желающих поговорить на русском языке по предложенным произведениям. С каждым разом посетителей Клуба становится всё больше и больше. Наши заседания посетило около 40 человек. В следующем учебном году планируем эту работу продолжить.

Анализируя деятельность Совета старшеклассников в течение всего учебного года, следует сказать, что ребята легко отзываются на предложения, просьбы, поручения заместителя директора и в целом всё качественно выполняют. Но в следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и личной инициативности членов Совета старшеклассников.

Модуль «Школьные медиа» включает мероприятия, благодаря которым школьники совместно с педагогами создают аудио, текстовый и видео контент. В настоящий момент освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел происходит через информационную точку в холле первого этажа и классных уголках на стендах «Наша классная жизнь». Каждую пятницу седьмой урок начинается с информационного блока - радиоподкаста, над содержанием которой работает ответственный дежурный класс со своим классным руководителем. В ней отмечаются основные события прошедшей недели и общешкольные новости. Вся информация о проведённых мероприятиях, делах школы размещается на официальном сайте школы <https://russische-botschaft.ru/ru/>

Газета «Вместе» - школьный печатный орган, основной функцией которой является освещение жизнедеятельности школы. Выходит номер один раз в триместр. Над выпуском обычно трудятся члены школьной редакции. Наша

газета предназначена для широкого круга читателей, среди которых мы видим обучающихся, учителей, родителей и сотрудников Посольства. В этом году был выпущен специальный выпуск к юбилею школы, в котором редакция газеты разместила все поздравления, присланные на адрес школы с юбилеем в печатном и электронном виде. Изменяется формат и дизайн газеты.

Стоит особо отметить большую работу по созданию интерактивного музея школы на основе нового приобретённого оборудования. Интерактивная панель установлена в фойе 3-го этажа в общешкольной доступности. Часть информации, собранной педагогами школы, уже размещена на сервере музея. В следующем году планируется продолжать работу по пополнению и систематизации материалов по истории школы.

В рамках работы курса внеурочной деятельности «Волшебный балаган» обучающиеся 4 класса изучали процесс создания видеороликов и по итогу вниманию зрителей представили такие видеопроекты, как «Моя мама», «Мой день рождения», «Читаем детям о войне». К юбилею школы учеником 10 класса Павленко Д. был создан видеофильм «Школа. Моя любимая школа», рассказывающий об особенностях нашего образовательного учреждения.

Информационная значимость школьных медиа является бесспорной. При этом хочется отметить, что в условиях современной жизни они несут не только актуальную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в школе, привлечь внимание к решению значимых проблем, стимулируют рост личностного потенциала ребенка.

Модуль «Профориентация». В этом учебном году в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» работал курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», но пока только для обучающихся 6 классов. Пробный проект, направленный на развитие навыка осознанного выбора вектора своего развития, оказался доступным нам в условиях работы в загранучреждениях, интересным. Интерактивная форма занятий, позволяющая попробовать на себя ту или иную специальность, вызвала интерес участников курса.

Ранней профориентации школьников в сфере информационных технологий способствовал всероссийский просветительский проект «Урок цифры». Обучающиеся с удовольствием участвовали в этом проекте, развивающем навыки и компетенции, востребованные в ИТ-отрасли и узнавали больше о высоких технологиях.

В системе классных часов в начальной школе проводились мероприятия «Профессия каждая-самая важная», старшеклассники просматривали учебные фильмы по профессиям. Проведены встречи с дипломатами и представителями военного атташата, которые познакомили ребят с нюансами своих профессий.

В 2024-2025 уч. году планируем расширить работу по данному направлению, запустив курс «Билет в будущее» на другие классы и привлекая родителей для проведения акции «Профессии моих родителей».

Модуль «Профилактика и безопасность» включает мероприятия по профилактике пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, на улицах и дорогах, а также при пожаре,

организацию и проведение тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара, практические занятия по правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара, по использованию средств индивидуальной защиты.

В школе проведены мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма: беседы на тему «Причины детского травматизма на дороге, предотвращение опасных ситуаций, умение предвидеть», познавательная игра «Шагающий автобус», организован просмотр фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей». Программа спортивных состязаний продумывалась в зависимости от физических возможностей детей и состояния их здоровья. Ежедневно отслеживалось посещение уроков, пропуски учебных занятий.

Инструктажи по безопасности с обучающимися проводятся в обязательном порядке в начале учебного года, при проведении массовых мероприятий, во время экскурсий, перед началом каникул.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Приоритетным направлением работы школы в 2023-2024 учебном году стало взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Работа шла по следующим направлениям: деятельность общешкольного родительского комитета, психолого-педагогическое просвещение родителей, индивидуальные консультации, совместные творческие дела и праздники. Основными формами работы с семьей остаются родительские собрания, информационное сопровождение и просвещение родителей. Источником информации о методах воспитания, об изменениях в образовательных стандартах, о развитии детей для родителей являются педагоги и администрация школы. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся и поведения. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители участвовали в организации внеурочной деятельности школьников. Вместе со своими детьми они осуществляют выбор внеурочной деятельности по направлениям. С целью выяснения удовлетворенности качеством внеурочной деятельности и проектированием работы на 2024-2025 учебный год в декабре и мае было проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка; уверены в хорошем отношении к своему ребёнку. 89% родителей (законных представителей) устраивает полностью содержание, режим организации внеурочной работы.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в школе. В этом году в результате совместной деятельности детей и родителей работы «Хампельман. История игрушки», «Колобок по-баварски», фотоконкурс «Остановись, мгновение» в рамках конкурса сетевых проектов общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России заняли призовые места.

Родители – активные зрители, помощники и участники различных школьных мероприятий. В течение года они оказывали поддержку в создании декораций, помогали в изготовлении костюмов к новогоднему спектаклю «Снежная королева», к юбилейному концерту; сопровождали педагогов на гитаре при исполнении песен; создавали свои творческие номера, организовывали экскурсии. Совместно с родителями прошла яркая, весёлая спортивная игра «Папа, мама, я – дружная семья», приуроченная ко Дню отца. Неделя начальной школы была полностью сориентирована на День матери.

Всё это сближает коллектив родителей и детей. Работа родительского комитета и всех родителей школы в прошедшем учебном году была активной, насыщенной. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Одной из составляющих личностного развития обучающихся является проектирование предметно-эстетической среды. При условии ее грамотной организации, обогащается внутренний мир ребенка, формируются чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, ребенок воспринимает школу позитивно.

В 2023-2024 учебном году воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: обустройство учебных кабинетов, создание классных уголков, внешний вид обучающихся, дежурство по школе, тематическое оформление школы.

В организации предметно-эстетической среды важна активная роль школьников. То, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, поэтому в течение года в создании арт-объектов принимали участие практически все ученики, проводились творческие акции. Были созданы такие проекты, как: композиция из детских ладошек «Мы вместе!» ко Дню народного единства, «Карандаш с сердечком» - ко Дню учителя, «Весенний подснежник к 8 Марта», «Новогодний переполох», «Поздравляем школу с юбилеем!», «День Победы», «До свидания, школа!». Плоды творчества ребят – рисунки, поделки, плакаты - всегда были выставлены на всеобщее обозрение в рекреациях школы. Стоит особо отметить работы, выполненные учениками на курсе внеурочной деятельности «Волшебная бумага». Объемные экспонаты к Новому году, ко Дню космонавтики, к Последнему звонку становились ярким украшением школы.

В 2023-2024 учебном году к 70-летию школы и присвоению ей имени Н.Э.Берзарина были созданы информационные листы, рассказывающие о жизни и подвиге героя. Рекреация третьего этажа претерпела изменения: на стене появились 2 стенда «Последний подвиг Берзарина» и интерактивная панель для школьного музея.

Модуль «Туристско-краеведческий». Деятельность в этом направлении имеет высокий воспитательный потенциал, обусловленный ее особенностями: широкие возможности познания окружающего мира, расширение кругозора, приобщение к здоровому образу жизни, освоение экологической культуры, физическое и нравственное воспитание

личности и развитие коллектива в детском объединении, радость совместного с одноклассниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

В 2023-2024 учебном году в основном в период каникул были организованы следующие экскурсии:

№ п\п	Название экскурсии	Классы	Ответственные
1.	«Русские писатели начала XX века в Шарлоттенбурге»	9,11 классы	Громова С.В., Милькина В.В.
2.	«Берлинский архитектор Карл Шинкель. От театра до музея»	5,6 классы	Халатина Е.В., Халатин В.И.
3.	«От королевского дворца до королевского музея»	3,4 классы	Бочарова С.Г., Боровкова Ю.С.
4.	«Легенды старого Берлина»	2 класс	Гаврилина Е.А.
5.	«Жизнь в древнем Египте во времена прекрасной Нефертити»	3,4 классы	Бочарова С.Г., Боровкова Ю.С.
6.	«Удивительные истории Фридрихштрассе»	5,6 классы	Халатина Е.В., Халатин В.И.
7.	«Легенды и мифы Древней Греции. Афина, Зевс и истории Старого музея!»	3,4 классы	Бочарова С.Г., Боровкова Ю.С.
8.	Технический музей	7-11 классы	Назаркин Д.Г.
9.	Захоронение советских воинов в г. Магдебург	7,8 классы	Словогородская Н.А., Владимирова И.Н.
10.	Концлагерь «Равенсбрюк»	9-11 классы	Назаркина Т.И.
11.	Мемориал «Зееловские высоты»	8,9,11 классы	Громова С.В.
12.	Памятные места Н.Э. Берзарина	4 класс	Бочарова С.Г.

В апреле 2024 года обучающиеся 7, 10 классов приняли участие в мемориальной акции «Субботник Победы», которая состоялась на советском воинском захоронении в Северном парке Магдебурга. Ученики привели в надлежащий вид территорию советской части кладбища. Когда субботник завершился, участники возложили венок и цветы к мемориалу. Это мероприятие – лишь малая часть благодарности героям Великой Отечественной войны.

В конце учебного года прошёл туристский слёт – комплексное мероприятие с чётко выраженной спортивно-развлекательной направленностью. Он способствует физическому закаливанию организма, снимает усталость, укрепляет нервную систему.

Функционировал школьный музей. В этом учебном году произошла реконструкция некоторых экспозиций: силами школьного коллектива появился новый раздел, посвящённый Герою Советского Союза Н.Э.Берзарину, добавлены материалы по истории школы. По результатам собранной информации состоялся единый классный час «Имя героя», подготовленный силами «Клуба любителей истории». Обучающиеся 4 класса выполнили исследовательский проект

«Разработка маршрута экскурсии по памятным местам, связанным с именем первого военного коменданта Берлина Н.Э.Берзарина».

В течение года обучающиеся собирали, группировали материал для создания интерактивного школьного музея, который начал свою работу в марте 2024 года, открыв первые страницы большого юбилейного альбома. Работа в этом направлении по пополнению содержательного аспекта музея будет продолжена и в следующем году.

Выводы по результатам самоанализа.

Определенные Рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы во всех направлениях были выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Воспитательная работа в школе помогала созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и учеников способствовало формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В целом воспитательную работу в школе можно признать удовлетворительной.

Цель воспитательной работы в 2024-2025 учебном году: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы. Выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения;
- использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- совершенствование работы с родителями и общественностью, расширение деятельности родителей в организации воспитательного процесса в школе;

– создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости;

– планирование и проведение мероприятий, посвящённых празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов ;

– пополнение школьного интерактивного музея архивными и текущими материалами и фотографиями в цифровом виде;

– работа по развитию активности, самостоятельности и инициативности Совета старшеклассников;

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целеустремлённость.

7.5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, в других проектах и конкурсах

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы были активными участниками всероссийских конкурсов, олимпиад по различным предметам, где продемонстрировали знания хорошего уровня. Олимпиады не только помогают оценить степень подготовленности учеников, но и дают возможность выявить наиболее одарённых и подготовленных обучающихся в различных предметных областях. Участие в олимпиадах и конкурсах в доступной и увлекательной форме приобщает школьников к решению сложных задач.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - одна из самых распространённых форм работы с одарёнными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

Школьный этап ВсОШ

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, в соответствии с планом работы школы и Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 с изменениями в период с 18 сентября 2023 г. по 25 октября 2023 г. был проведен школьный тур всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап олимпиады по каждому общеобразовательному предмету проводился с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники

выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе, правила доступа, к которой размещаются на официальном сайте олимпиады vos.olimpiada.ru.

Итоги школьного тура ВсОШ 2023-2024 учебного года

№	Предмет	Классы-участники	Общее количество обучающихся в данных классах	Приняли участие (количество обучающихся)	Результаты		
					Победители	Призеры	Участники
1	Русский язык	4-11	48	27 (56%)	2	5	20
2	Литература	5-11	40	10 (25%)	1	3	6
3	История	5-11	40	15 (38%)	1	1	13
4	Обществознание	6-11	40	10 (25%)	-	1	9
5	Английский язык	5-11	40	24 (60%)	-	11	13
6	Немецкий язык	6-11	40	7 (18%)	1	1	5
7	Математика	4-11	48	28 (58%)	2	5	21
8	Физика	7-11	29	13 (45%)	-	1	12
9	Экология	6-11	40	8 (20%)	-	1	7
10	Биология	5-11	40	11 (28%)	-	-	11
11	География	5-11	40	13 (33%)	-	-	13
12	Химия	8-11	25	3 (12%)	-	1	2
13	Информатика	7-11	29	4 (14%)	-	-	4

Кроме того, в 2023-2024 учебном году обучающиеся 4-11 классов приняли участие в международной игре «Русский медвежонок-языкознание для всех». Всего участников - 27 человек.

Обучающиеся 6 класса (Мурзин Даниил) и 10 класса (Соболева Алена) в 2023-2024 учебном году участвовали во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Мурзин Даниил стал победителем в номинации «За гражданскую активность и поддержку образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности», в том числе за рубежом», а Соболева Алена награждена региональным дипломом победителя III степени.

В математическом конкурсе «Кенгуру» приняли участие 57 обучающихся. Победителями и призёрами стали 6 обучающихся: Довгошея Егор, 1 класс, 1 место в регионе, диплом I степени; Чуева Виктория, 1 класс, 9 место в регионе, диплом IV степени; Тарасенкова Таисия, 2 класс, 5 место в регионе, диплом III степени; Попов Максим, 4 класс, 3 место в

регионе, диплом III степени; Акользина Дарья 8 класс, 3 место в регионе, диплом III степени; Овчинникова Валерия 9 класс, 1 место в регионе, диплом III степени.

13 обучающихся 8-11 классов приняли участие в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно». Конкурсные задания охватили разнообразные аспекты истории и культуры народов, населяющих полуостров Индостан. Ребята проявили логику, смекалку и умение добывать информацию в интернете, за что были награждены именными сертификатами.

48 обучающихся 4-11 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе-игре «Британский Бульдог».

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в следующих мероприятиях: Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»; Игровая олимпиада по математике Плюс Детям (6 человек); Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»; Олимпиада «Ближе к Дальнему»; Игра-конкурс «Русский медвежонок -2023»; Конкурс по экологии «Экология России»; Всероссийская интеллектуальная викторина «Путешествие в мир профессий»; МетаШкола. Информационные технологии и открытые олимпиады 1-3 по разным предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

В том числе, обучающиеся 1–11 классов на протяжении учебного года участвовали во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

Одной из составляющих содержания образовательной деятельности школы является организация научной и исследовательской деятельности обучающихся и их участие в конкурсах и проектах, которые проводятся под патронажем МИД Российской Федерации. Конкурс «Сетевые проекты заграничных школ МИД России» («Обучаясь – творим»), проводимый на основании Положения о конкурсе сетевых проектов заграничных школ МИД России на 2023-2024 учебный год, вызывает большой интерес у учителей, обучающихся школы и родителей.

В 2023-2024 учебном году общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ заняла 2 место среди 76 заграничных школ-участниц по итогам Конкурса сетевых проектов заграничных школ МИД России «Обучаясь – творим» и приняла участие во всех проектах этого конкурса со следующими результатами:

- «Что за прелесть эти сказки!» в номинации «Маленькие актеры большой сцены» - **1 место**;
- «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!» в номинации «Изображаем жизнь» - **3 место**;
- «Это интересно» (к 100-летию детского журнала «Мурзилка») в номинации «И опыт, сын ошибок трудных...» - **1 место**;
- «Игра «Где логика? Сезон 4» в номинации «И опыт, сын ошибок трудных...» - **4 место**;
- «Национальная игрушка страны пребывания и её история» в номинации «Очумелые ручки» - **1 место**;
- «Кулинарное путешествие: с миру по рецепту» в номинации «И опыт, сын ошибок трудных...» - **2 место**.

7.6. Индивидуальные проекты в рамках ФГОС

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ООО и СОО. Результатом проектно-исследовательской деятельности на уровне основного и среднего общего образования является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО, СОО. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проекта.

В нашей школе согласно Положению об итоговом индивидуальном проекте на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО защита индивидуальных проектов проходила в апреле 2024 года. Над проектами работали обучающиеся 8 и 10 классов. Темы проектов представлены в таблицах:

III 8 класс

№ п\п	ФИ	Тема проекта	Предмет	Руководитель проекта	Практическая направленность	Оценка Проекта (зачтено/не зачтено)
1.	Шупляк Анастасия	СМИ и культура речи	Русский язык	Словогородская Н.А.	Рекомендации по формированию грамотной и красивой речи	Зачтено
2.	Кузнецов Артём	География спорта	География,	Тарасенков А.В.	Учебная презентация,	Зачтено

			физическая культура		приложение, календарь	
3.	Гайнулова Алина	Поющие стаканы	Физика	Назаркин Д.Г.	Эксперимент (игра на стаканах с водой)	Зачтено
4.	Алексеев Лев	Действия советских дипломатов во время Великой Отечественной войны	История	Гаврилин Д.Ю.	Учебная презентация	Зачтено
5.	Ворона Олег	Загадки Нефертити	История	Гаврилин Д.Ю.	Учебная презентация	Зачтено
6.	Диденко Анна	Аниме – новый вид современного искусства	Технология	Гаврилина Е.А.	Скетчбук с рисунками	Зачтено

III 10 класс

№ п\п	ФИ	Тема проекта	Предмет	Руководитель проекта	Практическая направленность	Оценка Проекта (зачтено /не зачтено)
1.	Камилов Жавохир	Мобильные приложения	ИКТ	Тарасенкова А.С.	Создание приложения	Зачтено
2.	Мурзина Елизавета	Эволюция женского костюма в 20 веке	История	Гаврилин Д.Ю.	Эскизы костюмов	Зачтено
3.	Павленко Дмитрий	Как снимать документальное кино?	Русский язык, литература	Словогородская Н.А.	Создание видеоролика к 70-летию школы	Зачтено
4.	Соболева Алёна	Бродский и Венеция	Русский язык, литература	Словогородская Н.А.	Путеводитель по Венеции	Зачтено
5.	Цынкевич Таисия	Скандинавская мифология	История	Гаврилин Д.Ю.	Учебная презентация, создание глоссария	Зачтено

Раздел 8. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2024-2025 учебный год

Цель работы общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ на 2024-2025 учебный год: *обеспечение работы по формированию модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие личности и создание условий для ее формирования, единого образовательного пространства, повышение информационной безопасности обучающихся, обеспечение адаптации для профессионального самоопределения в будущем.*

Для эффективной организации образовательных отношений педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.
2. Создать оптимальные организационные условия и обеспечить научно-методическое сопровождение процесса реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить отработку организационных моделей профильного обучения.
4. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения.
5. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.
6. Продолжить формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.
7. Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
8. Организовать проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
9. Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся.
10. Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
11. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

12. Обеспечивать активное участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных.

13. Использовать сетевые и партнерские связи для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

14. Обеспечивать активное участие педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме.

15. Формировать у обучающихся ценности здорового образа жизни; совершенствовать организацию питания и обеспечивать системный контроль качества питания.

16. Поддерживать творческую активность школьников во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создавать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

17. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры обучающихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.